



INFORME PARA LAS ORGANIZACIONES COLABORADORAS EN ESTE ESTUDIO PILOTO SOBRE EL COVID-19 Y LA UNIVERSIDAD:

1933 alumnos de 66 universidades españolas opinan

Total de participantes: 1933

Total de universidades: 66

Fecha de recogida de datos: 19 Abril al 20 de Mayo (2020)

Forma de recogida de datos: cuestionario on-line anónimo

Muestreo: es del tipo “autoseleccionado”/“bola de nieve”, ya que participaron aquellas personas que a través de diversas asociaciones de estudiantes colaboraron en el estudio, y éstos reenviaban la participación a otros/as estudiantes. De éstos, has participado aquellas que voluntariamente lo han considerado. Por lo tanto este tipo de muestreo no puede considerarse probabilístico. La representatividad de los datos dependerá en la medida en que las opiniones de la población sean homogéneas, si éstas fueran poco variables entonces estos datos serían más representativos.

Por supuesto, no son representativos de universidad alguna. Ofrecemos, para los responsables de un centro específico, los datos de dicho centro, siempre que hayan participado al menos 9 estudiantes.

Por otro lado, aunque no se pueda garantizar la total representatividad de estos resultados a la población universitaria española, sí es cierto que es la opinión de casi 2000 estudiantes, y sin lugar a dudas sí que representan la opinión de los mismos.

En el caso de que la muestra se pudiera considerar como probabilística, los resultados se podrían generalizar con un error de 2,3% (para el caso más desfavorable $p=q$; seguridad: 95,5%).

Damos a conocer estos datos por si pudieran valer para realizar alguna mejora en estos momentos tan complicados y únicos en la historia reciente española. Además es una forma de devolver la información a las personas que han colaborado. Consideramos que este estudio podría ser un punto de partida para otras investigaciones más específicas. Al final de esta presentación ofrecemos algunas sugerencias en la que nos ofrecemos a colaborar.

Instrumento: Cuestionario “ad-hoc” con dos preguntas sociodemográficas (Universidad; Sexo), otras 9 de respuesta cerrada y una última de respuesta libre

1. ¿Cuál es tu nota media en la Universidad? (5-6; 6-7; 7-8; 8-9; 9-10)
2. ¿Crees que la pandemia de Covid-19 va a tener impacto negativo en tu empleabilidad?
3. ¿Qué proyección consideras que tiene tu futuro laboral?
4. ¿Valoras más la posibilidad de buscar trabajo fuera de España debido a la situación actual?
5. ¿Crees que tu Universidad se ha adaptado adecuadamente a la docencia virtual y que las clases mantienen el nivel de la docencia presencial?
6. ¿Cómo valoras las medidas adoptadas por tu Universidad para las evaluaciones?
7. ¿Cómo consideras que está siendo tu rendimiento académico (dedicación a trabajos y estudio) respecto a antes del confinamiento?
8. Respecto a tu formación y aprendizaje ¿crees que se va a ver afectada y va a tener déficits respecto a promociones anteriores?
9. ¿Crees que todas estas circunstancias pueden afectar a tu nota media?
10. Indica aquí cualquier comentario, queja, o reflexión sobre la situación y medidas adoptadas por la comunidad universitaria en torno a la pandemia de Covid-19



Responsable de la recogida de datos: Adrian Sánchez Fernández (USAL) adriansf@usal.es

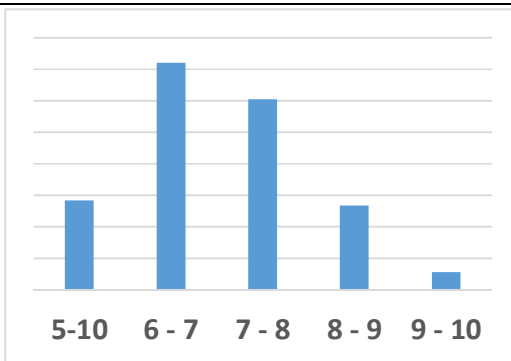
Responsable del tratamiento estadístico: José David Urchaga Litago (UPSA) jdurchagali@upsa.es

¿Cuál es tu Universidad? (orden alfabético)				
1.	UDIMA	1	2. Universidad de Santiago de Compostela	54
3.	UNED	2	4. Universidad de Sevilla	6
5.	Universidad Alfonso X El Sabio	1	6. Universidad de Valencia	4
7.	Universidad Anáhuac México	1	8. Universidad de Sevilla	6
9.	Universidad Autónoma de Barcelona	4	10. Universidad de Valencia	4
11.	Universidad Autónoma de Madrid	13	12. Universidad de Valladolid	152
13.	Universidad Carlos III de Madrid	6	14. Universidad de Vic	6
15.	Universidad Católica San Antonio de Murcia	2	16. Universidad de Vigo	49
17.	Universidad CEU Cardenal Herrera	1	18. Universidad de Wrocław, Polonia	1
19.	Universidad CEU San Pablo	1	20. Universidad de Zaragoza	230
21.	Universidad Complutense de Madrid	11	22. Universidad del País Vasco	2
23.	Universidad de Alcalá	177	24. Universidad Europea de Madrid	3
25.	Universidad de Alicante	27	26. Universidad Europea de Valencia	2
27.	Universidad de Almería	1	28. Universidad Europea Miguel de Cervantes	42
29.	Universidad de Burgos	2	30. Universidad Francisco de Vitoria	6
31.	Universidad de Cádiz	1	32. Universidad Internacional de Catalunya	1
33.	Universidad de Castilla La Mancha	64	34. Universidad Internacional Menéndez Pelayo	1
35.	Universidad de Córdoba	20	36. Universidad Jaume I	22
37.	Universidad de Deusto	1	38. Universidad Loyola Andalucía	2
39.	Universidad de Extremadura	3	40. Universidad Miguel Hernández	30
41.	Universidad de Granada	43	42. Universidad Nebrija	2
43.	Universidad de Huelva	3	44. Universidad Pablo de Olavide	3
45.	Universidad de Jaén	5	46. Universidad Politécnica de Cartagena	67
47.	Universidad de La Coruña	3	48. Universidad Politécnica de Madrid	21
49.	Universidad de La Laguna	325	50. Universidad Politécnica de Valencia	9
51.	Universidad de La Rioja	1	52. Universidad Pompeu Fabra	3
53.	Universidad de las Islas Baleares	1	54. Universidad Pontificia de Comillas	1
55.	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	164	56. Universidad Pontificia de Salamanca	3
57.	Universidad de Lleida	2	58. Universidad Pública de Navarra	1
59.	Universidad de Málaga	17	60. Universidad Ramon Llull	1
61.	Universidad de Murcia	77	62. Universidad Rey Juan Carlos	10
63.	Universidad de Navarra	95	64. Universidad Rovira i Virgili	1
65.	Universidad de Salamanca	38	66. Universidad San Jorge	10
			NC	75
			Total	1933



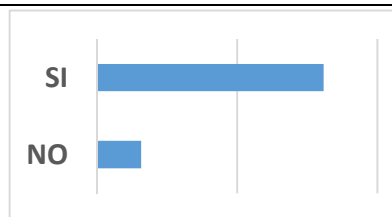
¿Cuál es Tu Nota media en la Universidad?

NOTA	Estudiantes	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
9 - 10	56	2,9	2,9
8 - 9	268	13,9	16,8
7 - 8	605	31,3	48,1
6 - 7	721	37,3	85,4
5 - 6	283	14,6	100,0
Total	1933	100,0	



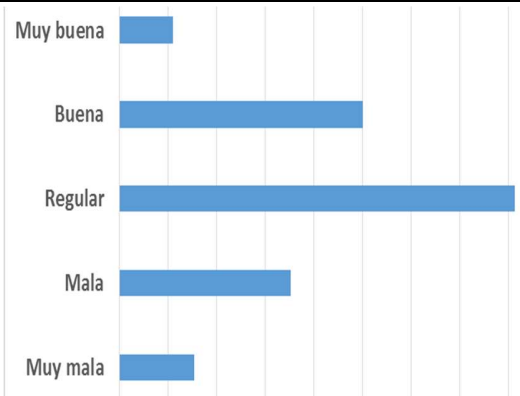
¿Crees que la pandemia de Covid-19 va a tener impacto negativo en tu empleabilidad?

	Estudiantes	Porcentaje
SI	1617	83,7
NO	316	16,3
Total	1933	100,0



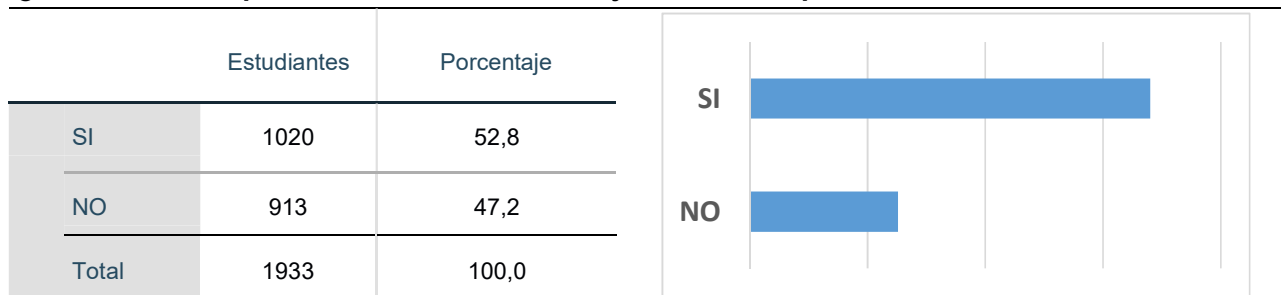
¿Qué proyección consideras que tiene tu futuro laboral?

	Estudiantes	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Muy buena	110	5,7	5,7
Buena	501	25,9	31,6
Regular	814	42,1	73,7
Mala	353	18,3	92
Muy mala	155	8,0	100
Total	1933	100,0	

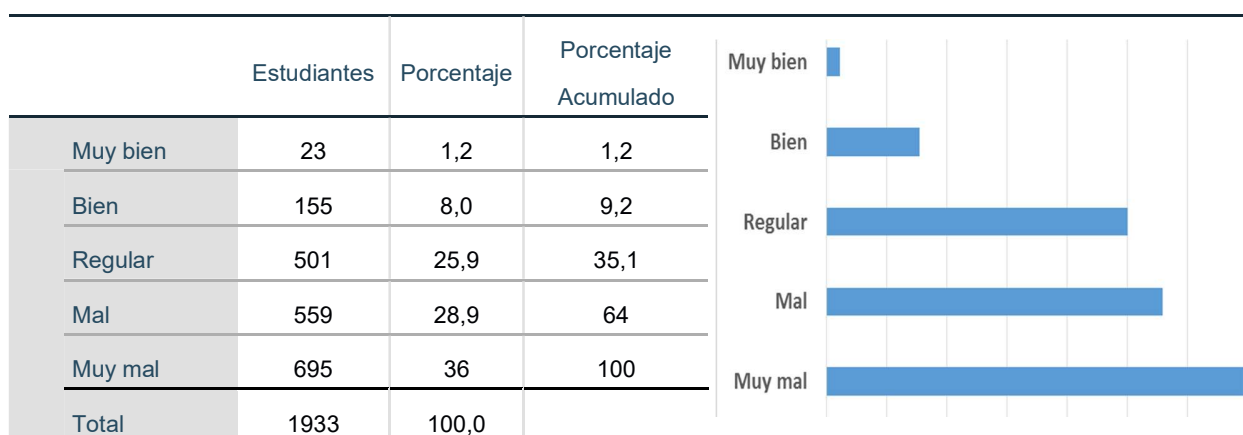




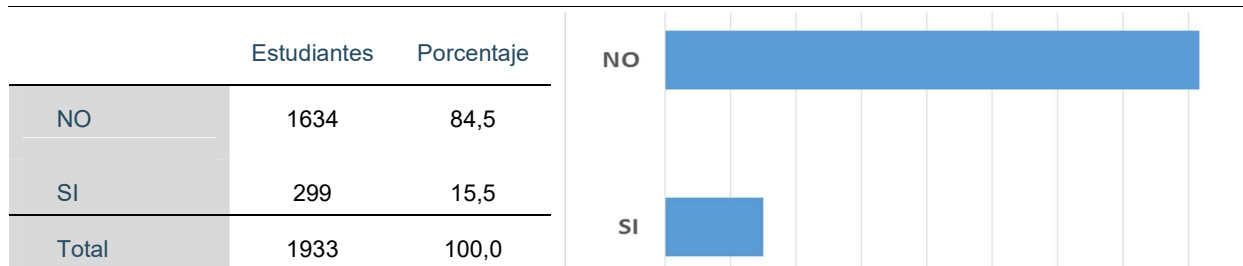
¿Valoras más la posibilidad de buscar trabajo fuera de España debido a la situación actual?



¿Cómo valoras las medidas adoptadas por tu Universidad para las evaluaciones?



¿Crees que tu Universidad se ha adaptado adecuadamente a la docencia virtual y que las clases mantienen el nivel de la docencia presencial?





¿Cómo consideras que está siendo tu rendimiento académico (dedicación a trabajos y estudio) respecto a antes del confinamiento?

	Estudiantes	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Peor	1431	74,0	74,0
Igual	297	15,4	89,4
Mejor	205	10,6	100,0
Total	1933	100,0	

Respecto a tu formación y aprendizaje ¿crees que se va a ver afectada y va a tener déficits respecto a promociones anteriores?

	Estudiantes	Porcentaje
SI	1693	87,6
NO	240	12,4
Total	1933	100,0

¿Crees que todas estas circunstancias pueden afectar a tu nota media?

	Estudiantes	Porcentaje
Si, negativamente	1713	88,6
No	159	8,2
Si, positivamente	61	3,2
Total	1933	100,0



Algunas Conclusiones y Reflexiones a partir de estos datos:

NOTA: *En este apartado hay que anotar que las respuestas pueden variar según la universidad, y dentro de ésta según el grado. También hay que anotar que son percepciones, y que en muchos casos el cuestionario se contestó antes de que las universidades dieran indicaciones claras de los procesos de evaluación. Así, por ejemplo, estas circunstancias influyen en las creencias de si su expediente académico (notas) va a variar negativamente, o si la forma de evaluación va a ser la adecuada. Es posible que estas opiniones varíen pasado el periodo de examen, pero es bueno conocer los temores y las incertidumbres que el alumnado tiene previa a dicho periodo.*

- 1-. La alta participación puede ser considerada como un indicador claro que es un tema que preocupa mucho al alumnado universitario.**
- 2-. Consideramos que en función de las notas, este estudio representa al alumnado medio universitario, ya que la mayoría se sitúa en puntuaciones medias (6-8 puntos de calificación)**
- 3-. En general (84%) consideran que la pandemia va a tener un efecto negativo en su empleabilidad.**
- 4-. En cuanto su proyección de futuro laboral, la opción mayoritaria es Regular (42%), un 31% considera que espera que sea Buena o Muy Buena, y un 26% Mala o Muy Mala. Teniendo en cuenta que las personas con titulación universitaria es la que más opciones de empleo tiene, se puede interpretar este dato como una visión algo pesimista. En este caso hay que tener en cuenta que en este estudio no se diferencia si las respuestas provienen de estudiantes de 1º, 2º, 3º, 4º o 5º curso, y es de suponer que esta visión puede cambiar en función de la proximidad a la finalización de los estudios.**
- 5-. Unido a lo anterior, no es de extrañar que casi la mitad se plantee buscar trabajo fuera de España, con la pérdida de talento que supone para el país. También es un indicador claro de una percepción negativa del futuro laboral en España.**
- 6-. En cuanto a cómo perciben que la Universidad está adaptándose a esta situación:**
 - ✓ **Un 85% considera que no se adaptado adecuadamente;**
 - ✓ **Un 74% percibe que su rendimiento académico está siendo peor con el confinamiento,**
 - ✓ **Un 88% cree que sus aprendizajes están siendo afectados negativamente ya que opinan que van a tener déficits respecto a promociones anteriores.**
 - ✓ **Un 88% considera que estás circunstancia va a afectar negativamente a su nota media.**

Futura líneas de este estudio:



Consideramos que sería bueno que cada universidad encargase una investigación que partiendo de estos datos los ampliara con otras variables más específicas. En este sentido nos parece relevante para cada universidad el estudio se pudiera realizar atendiendo el curso y grado en el que estás matriculadas las personas que responden el cuestionario.

Además sería interesante conocer si cambia esta percepción después de pasado el primer periodo de exámenes y previo al segundo (convocatorias extraordinarias).

No menos importante nos parece conocer la opinión del profesorado, sobre todo por si se dieran circunstancias similares en un futuro.

Por supuesto, sería interesante ampliar las dimensiones aquí estudiadas en este estudio piloto.

Algunas recomendaciones:

La Universidades deben dar información clara y concreta acerca de los temores que ha expresado el alumnado (en especial con el sistema de evaluación, la calificación y los aprendizajes alcanzados), para así reducir al máximo la incertidumbre.

La Universidad podría dar a conocer al alumnado el trabajo que está realizando, desde lo institucional hasta el profesorado, para paliar los efectos negativos de las circunstancias en las que se está.

Las Universidades deberían dar a conocer planes de futuro, con sus protocolos generales de actuación cara a si en un futuro se repitieran similares circunstancias. Esta información también disminuiría la incertidumbre, que afecta negativamente a las percepciones.



Indica aquí cualquier comentario, queja, o reflexión sobre la situación y medidas adoptadas por la comunidad universitaria en torno a la pandemia de Covid-19

1. -No información sobre exámenes ni trabajos -Sustitución de prácticas por trabajos -Ningún contacto de los docentes hacia los alumnos -UAH manda correos automáticos diciendo "vamos a tomar medidas en las que no se os perjudique y con vuestra opinión" para luego hacer lo contrario -No tener en cuenta la situación del alumnado
2. ¿Dónde está la flexibilidad y comprensión que se iba a tener en estos tiempos?
3. #L a Universidad de Valladolid no responde
4. 0 adaptación, no han pensado en los estudiantes
5. 23 de abril y la Universidad de La Laguna todavía no ha establecido criterios para la evaluación, ni cómo se va a realizar.
6. 45 días sin saber nada de la Universidad y ahora nos sustituyen unas prácticas de magisterio por un trabajo de formación de 6 semanas online que se va a juntar con la fecha de exámenes, y que cada uno tiene que ver con la formación adquirida en un colegio.
7. A 23 de abril seguimos sin saber cómo se nos va a evaluar
8. A día de hoy (25/04) hay profesores que no se han puesto en contacto con nosotros para indicarnos los temas o los nuevos criterios de evaluación. Soy estudiante de Fisioterapia y eran muy necesarias las prácticas que he perdido y que lamentablemente no voy a poder recuperar.
9. A día de hoy continuo sin tener respuesta acerca de un examen que me queda, de la presentación de mi TFG, y de las medidas que se van a adoptar debido a que no he podido realizar mis prácticas de mención, considero que las medidas que se han tomado en otros grados respecto a los exámenes son abusivas y muy complejas para personas que puedan tener dificultades con su conexión ya que no todos cuentan con los mismos medios, en mi caso no cuento con una conexión estable que me garantice que pueda realizar exámenes, en cuanto a la respuesta de las prácticas la respuesta ha sido "no sé", da la impresión de que solo quieren acabar el curso rápido dando igual a todo el alumnado que se quede atrás.
10. A día de hoy la Universidad en la que estoy no han tomado medidas claras sobre la situación y nuestra formación, seguimos en una incógnita. En vez de preocuparse en eso y ayudarnos, se dedica a cambiar el logo de la Universidad "para que se vea más bonito", porque para otra cosa no sirve.
11. A día de hoy se sigue sin saber que aspectos se han de modificar para la evaluación y en la mayoría de asignaturas no se imparte docencia virtual
12. A día de hoy, no he visto ninguna de las facilidades que el ministro de Universidades y las Universidades en general han pregonado a los cuatro vientos durante este último mes y medio. Teniendo en cuenta la última comparecencia del ministro de Universidades (jueves, 23 de abril), parece ser que pretenden evaluar al alumnado universitario de igual manera y con las mismas expectativas que si estuviéramos dando clases presenciales y no estuviéramos sufriendo una crisis sanitaria, social y económica: exámenes parciales, trabajos inútiles y convocatoria final, siendo la máxima prioridad la de evitar que los alumnos se copien. Es una vergüenza.
13. A día de hoy, no sabemos cómo van a hacer las evaluaciones. Vivo en una incertidumbre constante, y vivir esto y además tener ansiedad, es muy complicado de llevar. Estudiar en casa es horrible. Nunca pensé echar de menos la biblioteca. Y aún así, no paran de enviar más y más cosas. En lugar de facilitarnos las cosas, lo ponen más complicado. ¡Cómo si la pandemia fuera nuestra culpa! Trabajo más ahora que cuando iba a clase de forma presencial. Desde que me levanto hasta que me acuesto haciendo cosas de clase, y es que es enfermizo.
14. A día de hoy, no sabemos la fecha de los exámenes finales, estaban puesto para empezar en dos semanas, y esta semana los han dejado en el aire, nos están vacilando, me parece una falta de respeto. Y algún que otro profesor no está sirviendo para nada, tengo profesores que nos lloran en clase diciendonos que es culpa nuestra, que para ellos es muy difícil, y nos hechan a nosotros en cara que no hacemos nada, porque deberíamos saber hacerlo q no es culpa de ellos, cuando es temario nuevo, y complicado, pero la culpa es nuestra, de no entenderlo sin una explicación. También tenemos quien nos diga que el examen va a tener que ser muy difícil, por nuestra culpa también, porque como no nos pueden vigilar y vamos a copiar, van a tener q hacer un examen "para q no aprobeis ni con apuntes" literalmente.
15. A fin de cuentas, te trunca de alguna forma el plan de una vida universitaria única en la vida. Ahora todo es incertidumbre, y mucha mala suerte.
16. A los estudiantes se nos informa de todo tarde y mal, realmente no miran por nuestro bienestar
17. A los profesores les importa mucho más el creer que nos vamos a copiar a darnos unas condiciones decentes para realizar el examen. En muchas asignaturas nos van a dejar muy poco tiempo para responder las preguntas y eso nos va a generar mucho estrés que va a incidir de manera negativa en la realización del examen
18. A los profesores les preocupa más que no copiemos que que aprendamos. Dejan muy poco tiempo en los test, no nos dejan ver el examen completo y nos mandan trabajos muy precipitadamente y algunos exigen un nivel al que ellos no dan las clases
19. A los universitarios no se nos ha facilitado nada, sólo se nos ha llenado de más carga de trabajos, debido a esta situación se ha visto lo poco preparada que está la Universidad para dar clase online



20. A menos de un mes de empezar los exámenes no sabemos como se nos va a evaluar. Además de 4 asignaturas solo recibo clases online de 2.
21. A mi parecer creo que la mejor opción para este año es la misma medida tomada por Italia, y otros países con el aprobado general. Afecta negativamente porque es obvio que no obtienes ningún aprendizaje pero se podrían hacer otros métodos de evaluación el año que viene con respecto a lo que está ocurriendo este año. En mi caso yo soy una persona que se distrae con facilidad y en un entorno más personal, como es estar en casa, que tienes personas alrededor que puedan necesitar tu ayuda, pues te acabas distrayendo de una forma u otra. El coronavirus es como muchos otros eventos que han ocurrido a lo largo de la historia y no son cercas en el tiempo, con esto me refiero que es un evento especial que nos ha tocado vivir. Por eso lo mejor sería adaptarnos a otras medidas.
22. A mi parecer, se ha de tener en cuenta no solo las condiciones académicas, sino las condiciones físicas y mentales de los alumnos. En plena crisis internacional no se puede pedir un rendimiento igual o mejor con la excusa de que "no tenemos nada que hacer" cuando la situación doméstica puede ser complicada y no dejan de aumentar la carga de trabajo. Se nos pide que entendamos que es una situación nueva para las Universidades y lo hacemos con la esperanza de que alguien nos entienda a nosotros y la ansiedad que está situación injusta o de no obtener respuestas nos está causando.
23. A parte de que ha habido falta de unión y coordinación, el impacto más negativo es que hasta 15 días antes de empezar los exámenes no hemos sabido nada acerca de la evaluación. Obviamente una Universidad no tiene que estar preparada para estas situaciones, pero si para responder lo más rápida y eficazmente posible. Y para mí, ha dejado bastante que desear en este sentido. Por no hablar de la carga excesiva de trabajos y aglomeración de todos los exámenes proyectos y presentaciones en un periodo muy justo de tiempo.
24. A pesar de que la universalidad no es enseñanza obligatoria, no todos estamos en las mismas circunstancias de antes y yo lo único que quiero es tirarme por la ventana a causa de todo lo que está sucediendo a mí alrededor, por culpa del Covid-19, pero eso a la Universidad no le importa.
25. A pesar de tener mas tiempo, parece q las autoridades no son conscientes de la ansiedad que genera la situación y de la imposibilidad de mantener el mismo ritmo de trabajo por parte de los alumnos, por no hablar de la situación personal de cada uno, q dificulta aun mas el aprendizaje
26. A veces debería ser menos importante el éxito académico y dar prioridad a la salud (física mental) de los estudiantes.
27. A ver si la Universidad tiene en cuenta a los de semipresencial, que trabajamos y tenemos responsabilidades familiares, y nos es imposible estudiar en casa con niños confinados. Y menos aún tener que hacer exámenes online desde casa con video vigilancia y el pc bloqueado por un sistema de monitorización como nos han propuesto.
28. Además de intentar impartir tal cual los contenidos que se tenían previstos, no pueden meternos más carga de la que debían y no hacer ninguna adaptación curricular. Los alumnos de la Universidad de Valladolid en prácticas de magisterio estamos asumiendo la carga de nuestros docentes em Prácticas y la carga de la Universidad.. que nos proponen hacer una programación didáctica y "cuantas más unidades didácticas mejor" en vez de lo programado si estuviéramos el prácticas que sería explicar una UD y analizarla llevada a la práctica. Un trabajo desmedido para la situación en la que estamos.
29. Además de la pocas medidas que se han tomado para retomar las clases y adelantar el temario, muchas Universidades no son conscientes de que a muchos estudiantes no se les dio una beca y que con esta situación de Crisis es difícil decir entre comer o pagar la matrícula
30. Además de las medidas impuestas por la Universidad también influye cómo cada docente ha trabajado las asignaturas cuando no tenía información oficial. Mientras que unos sí se han ocupado de dar sus clases, mandar actividades y pensar una forma de evaluar alternativa otros no lo han hecho o se han esforzado mínimamente en ello.



31. Agradezco mucho la creación de esta encuesta, y espero que se le tenga en cuenta, ya que hay muchos aspectos que tratar. Primeramente, considero que esta cuarentena se ha enfocado de manera muy poco efectiva desde el principio, cuando se preveía su alargamiento, pero ante eso ya no se puede hacer nada. Estando a tres semanas de los exámenes globales, no se sabe la fecha exacta los exámenes de segunda convocatoria. Se ha llevado a cabo una sobrecarga de trabajos en las primeras 4 semanas largas en las que no se sabía absolutamente nada acerca de los métodos de evaluación, y sobre los cuales hemos recibido una explicación nula de como llevarlos a cabo. Clases online casi inexistentes. Archivos para llevar a cabo el aprendizaje deplorables, para nada suficientes. Demanda de preguntas acerca de la evolución de la situación, con la única respuesta de "en cuanto se sepa algo, será comunicado" durante más de 1 mes de mareos e ineficiencia. Se recomienda llevar a cabo una evaluación continua. Se llevan a cabo los exámenes de una semana para otra con respecto al anuncio de la evaluación continua; claramente, sin información segura de globales, sin fechas de parciales posteriores. A pesar de seguir con los exámenes, se mantiene el nivel de trabajos de principio de cuarentena, y las clases online resultan "no obligatorias" y desde luego, insuficientes. Se mantiene el mismo ritmo que en un aula presencial, quizás incluso haya aumentando, sin valoración alguna de la situación actual en la que todos nos hallamos. Llevando exactamente 51 días de confinamiento (a día de hoy, 07/05/2020), no se han visto cambios aprobados en todas las guías docentes, faltando por asegurar la forma de evaluación de varias asignaturas, y complicando otras; el volumen de trabajo ha aumentado a niveles muy muy considerables, y las medidas de empatía y entendimiento que se prometieron hace 51 días siguen siendo esperadas. El desconocimiento e incertidumbre tanto del alumnado como del profesorado está totalmente fuera de lugar, y las medidas que se han llegado a cabo están muy sujetas a quejas y resultan claramente insuficientes. A estas alturas, no logramos comprender como la resolución de esta situación mundial tan complicada, por parte de la Universidad de Zaragoza, le ha resultado competente y efectiva a alguien. Puedo asegurar el descontento de la mayoría de estudiantes de esta facultad (FCEM) Antes de finalizar, quiero dedicar unas palabras a esos profesores que realmente se han visto comprometidos, han intentado aportar soluciones, han mirado por su alumnado y nos tratan con el respeto que merecemos; sintiendo mucho esta situación para ellos, debido a sus superiores. Solo me queda recordar ese "este periodo especial no afectara negativamente a ningún alumno", que se dijo al principio de la declaración del estado de Alarma, y que claramente, ha sido olvidado.

32. Al igual que el alumno solo piensa en copiarse en vez de preparar bien los exámenes, el profesor solo piensa en como hacer para que estos no copien en vez de preocuparse de impartir en condiciones los conocimientos de las distintas asignaturas.

33. Al igual que hay profesores que se han implicado y nos han ayudado ha habido profesores que no se han interesado ni en informar de que medidas se tomarán, tan sólo nos mandan los power points.

34. Al igual que los estudiantes tenemos que seguir con nuestra formación durante esta crisis, los profesores también deberían de hacer el mismo trabajo que antes, es decir, aportar explicaciones de las materias a través de material audiovisual. En caso contrario, serían los alumnos los que están sacando el curso adelante por su cuenta, y que yo sepa no estamos matriculados en una Universidad para ser autodidactas.

35. Al no tener ninguna clase presencial aunque lo hagan por Internet las explicaciones dudas etc no van a ser lo mismo es decir vamos a tener un nivel más bajo que estando en enseñanza presencial y si a esto le incluimos el echo de que aún sin tener el mismo nivel si que nos exigen el mismo o incluso más se nos está poniendo a los estudiantes en una posición muy desventajosa ya que por mucho que digan los profesores no están trabajando muchísimo más ellos solo tienen que subir los apuntes que ya tenían preparados para subir igualmente y hacer algunos videos o dar alguna clase por videoconferencia desde sus casas mientras nosotros nos metemos horas estudiando e intentando comprender por nuestra cuenta

36. Algunos de mis profesores no nos han dado NI UNA SOLA CLASE VIRTUAL desde que empezó el confinamiento.

37. Algunos profesores creo que no se están tomando en serio esta situación y no exponen, ni explican vía online...NADA!!!! Sólo correos con lo que tenemos que estudiar, es decir, de tal hoja a tal hoja o enviamos temas completos sin explicación alguna

38. Algunos profesores están mandando más trabajos que en otras ocasiones, saturandonos de trabajo cuándo la situación actual ya es difícil de por sí y a muchos de nosotros nos cuesta mantener una actitud positiva y mucho menos nos quedan ánimos para continuar con tantas tareas cuándo a penas podemos contener las lágrimas y la ansiedad diaria.

39. Algunos profesores han tardado un mes en dar señales de vida, otros todavía estamos esperando a que las den... La carga de trabajo se ha visto doblada en muchos casos y no se tiene en cuenta la situación actual.

40. Algunos profesores no ponen de su parte y va a costar aprobar esas asignaturas

41. Algunos profesores no sólo se adaptan de forma inadecuada a las situación actual, sino que suman temario al examen online para que no sea tan "fácil" al no ser presencial, complicando la forma de estudiar la materia y creando desubicación con respecto a esta.

42. Algunos profesores nos han demostrado que era posible mantener el mismo nivel, mientras que otros parecen ni siquiera haber intentado adaptarse a la situación

43. Algunos profesores parecen que lo quieren hacer más difícil porque se piensan que es nuestra culpa que estemos en casa, mandando más tareas y trabajos de lo normal y tomando medidas excesivas en la evaluación



44. Algunos profesores que no suelen terminar de impartir la teoría programada presencialmente proporcionan ahora una cantidad de apuntes que sería imposible antes. Dar bibliografía y presentaciones no es dar clase.
45. Algunos profesores si se han adaptado y han hecho clases online pero otros ni se han molestado en hacer nada, sólo subir temas y esperar que preparemos todo por nuestra cuenta sin ningún tipo de guía
46. Algunos profesores y profesoras se han adaptado a la situación y dado unas clases magníficas virtuales pero otros nos tienen totalmente desinformados y preocupados.
47. Alto número de trabajos, existencia casi nula de clases online, formas de evaluación ridículas respecto a asignaturas prácticas
48. Ante dicha situación hay que reconocer los esfuerzos realizados por los organismos universitarios, no es una situación fácil y son diversos los factores que afectan a la comunidad universitaria. Solo puntualizar que, quizás, ha sido un poco lenta la transmisión de información y la incertidumbre ha sido nuestra acompañante durante casi un mes, creo que se podría haber gestionado mejor la información ya que estábamos totalmente desinformados, no sabíamos que iba a pasar con nosotros.
49. Ante esta situación, y considerando que mi Universidad es la Upct, donde se imparten asignaturas como ingenierías; me parece un signo de incompetencia la falta de medidas y las repercusiones que los alumnos estamos sufriendo. Creo que es inadmisibles la tardanza y los constantes cambios de medidas que los estudiantes estamos experimentando; a la misma vez la gran carga de trabajo que se nos está imponiendo porque se piensa que "en casa no se hace nada" o como correos que se nos han enviado de "espero que este periodo os lo hayáis tomado como unas vacaciones". Estoy trabajando muchísimo más, y con mucha más presión que cuando se realizaba la docencia presencial. Se ve que lo único que preocupa es que un alumno no copie o no se "escape" de ser evaluado, y no su correcto aprendizaje y bienestar. Dar las gracias por esta iniciativa, y de verdad que espero que se publiquen los pensamientos e inquietudes del alumnado. ¡NOS NEGAMOS A SEGUIR ASÍ! Muchas gracias por su atención. Un saludo.
50. Antonio Roberto Piriz es el único profesor que no da clases Online
51. Aparte del tfg solo tengo una asignatura y el profesor ha estado desaparecido 7 semanas
52. APROBADO GENERAL
53. Aprobado general o al menos, bajar los criterios a aprobar.
54. Aún en mi Universidad no nos han dicho indicaciones claras de cómo será lo que queda de curso académico y ahora nos mandan muchos más trabajo limitando en gran medida nuestro tiempo libre para poder estudiar.
55. Aún entendiendo que es una situación excepcional para todos, algunos profesores no están queriendo ver la realidad y nos hacen llegar información constantemente cambiante sobre la evaluación, lo cual incrementa la sensación de incertidumbre académica
56. Aún estamos a la espera de cómo serán los exámenes, y piensan dar soluciones dos semanas antes de las ordinarias, flipante.
57. Aún, a menos de un mes de las evaluaciones, no hay ninguna información acerca de cómo serán. Una vergüenza.
58. Aunque los alumnos tengamos "más tiempo" para estudiar, debido a la situación actual y al confinamiento, el rendimiento es muy inferior al normal
59. Ausencia por parte de ciertos profesores a dar clases online, y negarse a facilitar resoluciones de ejercicios, siendo sus clases un pdf. Falta de comprensibilidad de la situación por parte de profesores que siguen exigiendo todo igual como si no hubiese pasado nada de lo ocurrido
60. Bajo mi punto de vista ha sido todo muy agobiante
61. Básicamente dejan libertad a cada profesor, así que tenemos profesores que se han amoldado y son un poco menos exigentes y otros con los que hablamos para decirles que no podemos más y les da igual. También hay varios profesores que consideran que docencia virtual es subir un simple PowerPoint para que lo entendamos nosotros solos por nuestra cuenta.
62. Bombardeo de correos constantes y algunos enviados pasadas las 12 de la noche, atrasos en subir la teoría, y mala organización a la hora de facilitar al alumnado las entregas a realizar
63. Cambian la forma de evaluar muchas veces y no sabes que tienes que hacer para aprobar.
64. Cambiar las prácticas por trabajos
65. Carga excesiva de trabajos, deberes y exámenes. Falta de concreción de los métodos de evaluación. Falta de empatía con los estudiantes. Explicaciones escasas o nulas en algunas asignaturas.
66. Cero empatía o por parte de la comunidad universitaria (Universidad de La Laguna)
67. Cobran pero no explican.
68. Como estudiante Erasmus de Dinamarca en La Universidad de La Laguna en filología siento que no han pensado en nosotros que no somos del país y que no podemos aprender solos con un PowerPoint o analizando textos sin obtener feedback. Si ya era difícil seguir las clases en un idioma extranjero imagínense cuando es online y todo un caos...



69. Cómo estudiante universitario estos días he percibido en algunos casos que no se tiene en cuenta la situación del alumnado, parece que solo somos números y no tenemos sentimientos ni podemos rendir peor por la situación, como si fuéramos robots desempeñando una tarea que tenemos que hacer día tras día y con cada vez más carga. Además de no tener en cuenta la incertidumbre diaria que tenemos con los nuevos métodos de evaluación.

70. Como hemos expuesto en un documento, la Universidad de Alcalá que vela por la "seguridad y flexibilidad" para los estudiantes debería dar flexibilidad con respecto a los TFG en la medida de dar opciones de enviar el trabajo y que lo valore el tutor y que aquellos estudiantes que quieran o opten a matrícula de honor puedan realizar una defensa de manera voluntaria, si así lo desean. Considero que mi Universidad no está siguiendo los pasos de unas de las mejores Universidades como son La Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Autónoma que velan por sus estudiantes y les dan la opción de enviar el trabajo para que esto no repercuta en los estudiantes. A su vez, la UAH sólo cree que es óptima una defensa cuando en otras Universidades no es obligatorio; con lo que deberían ponerse a establecer este tipo de medidas, ya que los estudiantes nos hemos quejado por la falta de corrección del profesorado, por la poca implicación, y porque si esto se retrasa nos perjudicaría a nivel laboral para aquellos que queremos trabajar o sacarnos un máster.

71. Consideración, gracias

72. Considero que algunos docentes han actuado TARDE y no se han tomado en serio la situación las primeras semanas. Nos exigen más al estar en casa considerando que tenemos tiempo extra para trabajar, lo cual no se cumple sobretodo por cómo está afectando psicológicamente al alumnado.

73. Considero que desde las Universidades han tardado demasiado en tomar ciertas decisiones necesarias e importantes y debido a ello ha habido muchos docentes que no han sabido afrontar la situación sin tener ninguna orden de "arriba" y gracias a esto todo el alumnado nos hemos visto afectados perdiendo en algunos casos hasta dos semanas de clase que ahora nos vemos obligados a recuperar.

74. Considero que es una situación nueva para todos, incluidos profesores, decanos y rectores de la Universidad, y que todo estamos haciendo lo que nos parece lo correcto en el momento, ya que la situación cambia cada día.

75. Considero que las medidas adoptadas por mi Universidad no tienen en cuenta el nivel de dificultad exigido, ya que no debería ser el mismo que si estuviéramos en circunstancias normales.

76. Considero que los exámenes online que nos va a realizar la Universidad no tienen en cuenta para nada la situación en que nos encontramos. Nos tratan como a niños no como adultos, que la mayoría tiene hijos, trabajos agotadores como enfermería y el estrés que conlleva el confinamiento. No han facilitado para nada el estudio ni el aprendizaje dada la situación complicada que vivimos. Universidad totalmente dictatorial!! Además las medidas que han adoptado para hacer los exámenes online vulneran completamente nuestra intimidad y la de todos los integrantes de la casa.

77. Considero que los profesores no están haciendo nada bien su trabajo. Casi sin tutoriales, sin interesarse por nosotros y subiendo power y ejercicios donde al final te tienes que buscar tu la vida para entender las cosas y creo que no estoy pagando una carrera para eso porque puedo decir 100% que NO estoy aprendiendo NADA

78. Considero que respecto a la evaluación no se nos está teniendo en cuenta la situación en la que estamos. Hay mucha saturación de trabajos, el doble que cuando acudíamos a clase.

79. Continuar dando "clase" online sin ningún cambio haciendo como que no pasa nada no es una solución al problema, es negar que exista un problema

80. Corrió el rumor el día 9 de marzo con conocimiento de entre el alumnado de que alumno en la Facultad de Derecho estaba contagiado y había venido de Madrid recientemente. No decidieron cerrar la Universidad hasta el día 13 de marzo, pero más lamentable es saber que con profesionales científicos no tuvieron preparado un documento por si se diera el caso de tener que implantar educación online.

81. Creo que depende mucho del grado y curso, porque en mi caso 4o si que se han adaptado muy bien porque son asignaturas optativas, pero se que los de cursos más bajos no ha sido así

82. Creo que en mi facultad se dice una cosa y realmente al final se hace otra diferente. Con esto me refiero a que la decisión tomada por el rectorado recalca el uso de la evaluación del semestre mediante evaluación continua y teniendo en cuenta la opinión del alumnado, sin embargo, finalmente esto no es real, ya que la mayoría de profesores están decidiendo hacer la evaluación por exámenes. Sobre todo, en asignaturas donde no se está haciendo prácticamente nada por facilitarnos la docencia y, que sin embargo, si nos están aumentando la carga de trabajo a presentar. Además, hay profesores que a parte de no implicarse en la docencia, pretenden que seamos autodidactas, ya no solo de la teoría de su materia, si no también de programas informáticos de los que no tenemos conocimiento alguno, y pretenden evaluarlos sobre el. En general, la carga de trabajo durante el confinamiento ha aumentado considerablemente generando agobio entre el estudiantado. A la hora de la evaluación tampoco se está teniendo en cuenta las características psicológicas que puede presentar el estudiante por el confinamiento, por la muerte de gente cercana, o algún otro motivo de carácter personal. Del mismo modo que hay alumnos que en su casa no cuentan con un lugar. Donde estudia con tranquilidad, o que no dispone de ordenador y de conexión a internet (o dispone de él pero en malas condiciones)

83. Creo que esta situación va a afectar a muchísimos estudiantes a mal porque no se tienen en cuenta que las situaciones de estudio no son iguales en la vida normal que en cuarentena



84. Creo que habla por sí mismo el hecho de que hace unos días el tuit #vergUniversidad de Granada fue trending topic en España. En mi Universidad es verdad que se han tomado medidas, pero no todos los profesores las aplican, muchos aún no saben que van a hacer para adaptar la evaluación, y nosotros, los estudiantes, sabemos menos aún. Pero a quienes se nos exige seguir con el mismo rendimiento, si no más alto, es a nosotros (una profesora incluso llegó a dejar caer que cómo teníamos mucho tiempo libre...). A mi esta semana, 3 de los 5 profesores que tengo por fin me han explicado cómo me van a evaluar: a base de trabajos y exposiciones, cuya parte escrita debe ser entregada la semana que viene. Y cómo mi caso seguro que existen miles. Vivo agobiada por la Universidad y he llegado a plantearme dejarme la carrera.
85. Creo que la distribución de la carga de trabajo a desfavorecido a los alumnos, puesto que los profesores en vez de prever el alargamiento del estado de alarma, han esperado al último momento para llenar de trabajos y prácticas al estudiante. En el último momento se han pedido trabajos extensos para beneficiar al estudiante sin darse cuenta que todos los profesores han tenido la misma idea, y a poco tiempo de los finales. Nosotros también necesitamos descansar y tiempo para estudiar no podemos ocupar todas las horas en clase.
86. Creo que la Escuela Politécnica Superior de Leganés de la Universidad Carlos III de Madrid ha tenido una respuesta inminente, acertada y muy favorable con respecto a la situación actual generada por el Covid-19.
87. Creo que la forma de evaluar no es correcta. Ya que creo que no se evalúan los todos conocimientos con los exámenes tipo test ...
88. Creo que la posibilidad de estudiar desde casa, me ha permitido centrarme más en mis estudios, debido que al vivir en una isla diferente de donde esta la Universidad no tengo que desplazarme, lo único que me preocupa es la parte laboral porque vivo sola y además necesito empleo a partir de junio.
89. Creo que la unav es una excepción, y que en general la comunidad universitaria está sufriendo mucho
90. Creo que la Universidad ha puesto mucho empeño y se ha esforzado mucho para poder adaptarse a la situación. Aún así, para los alumnos, nos es más difícil estudiar y seguir el mismo ritmo que antes, ya que la situación en casa no es la misma que en una Universidad, y nos supone ciertas dificultades. Aún así, gracias a la Universidad la formación está siendo lo más cercana posible a la presencial de antes, y eso nos ayuda mucho.
91. Creo que la Universidad lo ha hecho bastante bien, teniendo en cuenta la situación, habra que ver como valoran el hecho de que estudiar esta siendo un poco mas complicado por estar en casa encerrado, ansiedad, familia, condiciones de internet etc.
92. Creo que las medidas tomadas (Supuestamente, porque pocos cambios se han visto en la Universidad de La Laguna) son desfavorecedoras sobretodo. No se ha valorado el esfuerzo que también estamos dedicando, sin obtener resultados o simplemente la respuesta de los profesores cuando te pones en contacto con ellos. Mientras íbamos a la Universidad ignoraban los correos que enviábamos xq estaban liados ¿Ahora que excusa tienen? ... Tristemente, seguimos creando un país de ineptos y corruptos, poco evolutivo y para garantizarnos un futuro seguiremos yéndonos a otros países
93. Creo que las Universidades no estaban preparadas para todo esto y se han adaptado como han podido
94. Creo que las Universidades no se han preocupado de que sus docentes impartan la materi ya que una amplia mayoría no han dado señales durante la cuarentena.
95. Creo que las Universidades tendrían que entender que los estudiantes no estamos en casa porque queremos y eso quiere decir que la carga lectiva tuviese que ser superior. Estamos siendo cargados con mucho más trabajo, evaluados de forma negativa provocando un bajón en las notas y encima sin considerar como el estado de cuarentena está afectando a nuestra habilidad de aprender y estudiar. Es casi de psicopatas, la poca empatía que algunas Universidades públicas está teniendo con los estudiantes.
96. Creo que mi Universidad se ha adaptado muy mal a la manera de evaluarnos por esta pandemia, ya que solicitan acceso a la camara de nuestro móvil, acceso remoto a nuestro ordenador y otras medidas que a mi juicio son desproporcionadas y no nos ayudan a llevar mejor esta situación con el estrés y la confusión que generan.
97. Creo que mi Universidad se ha portado de manera ejemplar, siendo de las primeras en tomar decisiones y dar información clara, concisa e importante a sus alumnos. Ha tomado medidas por su cuenta que luego han ido adaptando otros centros. Las clases han continuado de manera muy satisfactoria y me siento muy orgUniversidad de La Lagunaosa y contenta de pertenecer a esta Universidad y cómo a resuelto la situación. Pero hay que diferenciar las clases y el proceso de aprendizaje de lo que es la evaluación. Esta situación es nueva y complicada para todos y dadas las circunstancias, por mucho que queramos los alumnos no podemos rendir al mismo nivel, tenemos muchos problemas y desventajas, y nuestra mala situación psicológica afecta mucho. Estamos intentándolo y haciendo grandes esfuerzos, pero parece que en algunos casos no son suficientes. Creo que todo esto es muy importante y debería tenerse más en cuenta a la hora de los métodos de evaluación. Lo importante es que aprendamos para poder desarrollarnos en un futuro y contribuir a la sociedad ayudando a los demás con nuestras habilidades. Dadas las circunstancias de emergencia, tenemos que centrarnos todos en que los alumnos aprendamos, entendamos y reflexionemos, no en someternos a un estrés tal solo por aprobar un examen, y dando, vuelvo a repetir en este caso de excepción, más importancia a aprender y colaborar de verdad, que a una calificación tan exigente. Gracias
98. Creo que no se esta tardando demasiado en darnos una respuesta sobre que va a pasar con este curso escolar, además de que muchos profesores no están involucrados con sus asignaturas o no tienen en cuenta las circunstancias en las que tenemos que trabajar



99. Creo que no se está teniendo en cuenta la situación que puede existir en cada hogar... La capacidad de concentración, los medios, las consecuencias psicológicas...
100. Creo que no se está teniendo en cuenta las situaciones personales de cada estudiante, y en vez de ayudar al alumnado y facilitarle los conocimientos, los profesores mantienen el mismo ritmo e incluso superior mandando trabajos extra siendo que no estamos en una situación normal y nuestro rendimiento no es el mismo. No hay derecho
101. Creo que no se han adaptado para nada y exigen mas trabajo y mas esfuerzo por nuestra parte pero no por la de ellos, hay una carga de trabajo impresionante y somos autodidactas. Porque algunos profesores no dan clase online y solo suben pdf y envían mil cosas muchas veces sin sentido porque un profesor en vez de aclarar todo en un correo o en una plataforma envía siete comunicados y no se respetan los horarios que los correos a horas interfestivas es normal.
102. Creo que no se han tomando las medidas necesarias y suficientes para que la situación por la que estamos pasando, afecte lo mínimo a la comunidad universitaria. Siendo que estamos en la parte final de nuestro nivel estudiantil, se ha priorizado más otros ciclos educativos y se ha dejado para el final, por no decir, de lado al sector universitario. Por otro lado, la gestión de cada Universidad también tiene responsabilidad de esto. Ya que por lo que respecta a mi Universidad, lo han gestionado de manera nefasta, y ahora estamos los alumnos, que en el mes de mayo tenemos que relizar todo lo no hecho durante el confinamiento. Lo que provoca agobio, estrés y presión en un mes.
103. Creo que no se nos está teniendo en cuenta en ningún momento y únicamente se buscan maneras para comprobar que los alumnos no copien, sin intentar adaptarse a otros sistemas de evaluación: trabajos, pruebas intermedias al finalizar los temas... El ritmo de trabajo es insoportable y nadie se da cuenta que lo que está en juego es NUESTRO FUTURO! Me parece una auténtica vergüenza que con el dinero que se paga por estar en la Universidad como se nos está tratando. Nadie ha pedido un aprobado general pero sí que se tomen medidas inmediatas! Como siempre, los alumnos no tienen ni voz ni voto... es una verdadera pena lo poco que se nos tiene en cuenta, luego vienen las lamentaciones en este país de porque los jóvenes nos vamos al extranjero...
104. Creo que nos sobrecargan y no tienen en cuenta nuestra situación individual en casa
105. Creo que por parte de los profesores debería de haberse respetado el horario de las clases anteriormente establecido y no dar la clase cuando estos quieren. También considero que deberían respetarse los festivos y fines de semana, ya que sino no existe ningún tipo de desconexión de la Universidad ningún día de la semana
106. Creo que se debería de empatizar más con el alumnado respecto a esta situación en el momento de evaluar. Se centran en que no copiemos en vez de pensar en medidas normales y lógicas de evaluación como podemos volver atrás a preguntas en las que tienes duda o con respecto al tiempo.
107. Creo que se deberían de tomar otro tipo de medidas que nos beneficiarán más a los alumnos y tener un poco más de empatía con nosotros
108. Creo y entiendo que el panorama es complejo. Es difícil encontrar una manera que afecte positivamente a la pluralidad de los estudiantes si se hace sin tener en cuenta a los estudiantes. Una de las cosas que me he echado en falta es que no hayan contactado con los estudiantes para, de forma conjunta poder averiguar cuál puede ser la mejor forma de adaptación y que opciones de pueden dar a los estudiantes. Es cierto que lo apropiado sería poder continuar a la perfección, pero la rápida adaptación no es real para todos, y decisiones como adaptar los contenidos no es siempre una opción. En mayor medida para carreras que están reguladas por ley, como el caso de las escuelas técnicas de ingeniería o arquitectura, o medicina. Sin embargo creo que una cosa que si se podría haber hecho es dar mayor libertad a los estudiantes a abandonar el cuatrimestre con garantías de no perder el costo de la matriculación por asignatura. No sólo el cuatrimestre si no asignaturas de forma parcial, por ejemplo.
109. Cuesta más estudiar. Los temas se dan bastante rápido por lo que al final entran 5 temas más de los que íbamos a tener. En Semana Santa tuvimos que estar estudiando más y con correos
110. Da la impresión que el objetivo de la Universidad no es procurar que sus alumnos reciban una docencia de calidad o dar facilidades para contrarrestar los efectos de la situación de estrés generalizada que estamos viviendo, por el contrario parece que les fuera indiferente la merma en el desempeño académico y que su único objetivo fuera dar una imagen de capacidad de resolución de problemas y eficacia hacia el exterior independiente de la situación de sus estudiantes.
111. Dadas las circunstancias creo que mejoraría el aprendizaje evaluando con más trabajos que exámenes.
112. Dar clase no significa subir un documento de 22 hojas y apañárselas. O mandar muchos trabajos.
113. De 4 profesores, tres no nos motivan nada, no se preocupan por como vamos, simplemente quieren que hagamos trabajos que además ni los cuentan para evaluación.



114. De 5 asignaturas en las que estoy matriculada este cuatrimestre solo recibo docencia virtual de 1, el resto piensa que con subir contenido al aula y mandar muchos trabajos vamos a tener la misma preparación; me parece bien que manden tarea pero yo en mi situación no puedo más dentro de casa y no tienen en cuenta que por mucho que quieran marcar, no es lo mismo hacer actividades en casa teniendo vida normal, pudiendo salir y relacionarse que tener que hacerlas estando encerrada, sin salir a coger aire o con agobio porque no tienes un área capacitada para estudiar tu sola dentro del hogar y poder concentrarte; que otras personas puedan hacerlo no significa que todas puedan y más si antes de esto esas personas ya padecían ansiedad o depresión. El único remedio que proponen es anular la matrícula después de haber realizado casi todos los trabajos para que tengas que volver a hacerlos el año que viene, no veo ninguna ayuda.
115. Debería de adoptarse la medida de aprobado general, debido a que la situación de muchos alumnos, no les permite seguir progresando en el curso debido a problemas económicos etc. Y con ello, no poseen aparatos electrónicos como ordenador...
116. Debería de adoptarse las medidas de otras Universidades del mundo en las que, pase lo que pase, la media de los alumnos no va a verse afectada por la examinación virtual a la que nadie está acostumbrado y en la que, en el que caso de las Universidades españolas, los profesores únicamente muestran interés por el hecho de que copien los alumnos mas que por su aprendizaje
117. Debería haber muchísima más comunicación entre departamentos, sobretodo entre profesores y el decanato, ya que hay profesores que no contestan o que no saben qué medidas tomar porque en el decanato parece haber una mala gestión.
118. Deberíamos saber ya como nos van a evaluar, y que sea lo más cómodo tanto para estudiantes como también para los alumnos
119. Deberían cambiar la metodología. Si ellos no saben cómo realizar bien un examen en esta situación no es nuestra culpa. Se preocupan más de que no copiamos de que aprendamos, y por ello no disponemos del tiempo suficiente en los exámenes. Tampoco parece que tengan en cuenta que en estas condiciones aprendemos mucho peor los contenidos. Sinceramente, ME HAN DECEPCIONADO MUCHÍSIMO
120. Deberían dar la posibilidad de poder quitar por lo menos algunas asignaturas del 2 cuatrimestre ya que hemos pagado un matrícula que no se está aprovechando.
121. Deberían de ayudar a los universitarios, ya que los exámenes van a ser un fracaso Estilo trabajos, sobre la materia que fuesen bien elaborados nos enseñan mucho más
122. Deberían de darnos más facilidades para aprobar y sacar nota, ya que ellos nos piden a nosotros que los entendamos y no los agobiamos, ellos también nos tienes que entender a nosotros.
123. Deberían de tener en cuenta la situación que cada estudiante está pasando en su casa y su familia, y ponerse en la piel de cada uno. Por lo tanto, veo un tremendo fracaso dejar los exámenes en sus fechas y hacerlos en esas condiciones, ya que cada profesor ha puesto sus normas, y a cada cual peor.
124. Deberían enfocarse en la tranquilidad del estudiante
125. Deberían facilitarnos por lo menos el menatenimiento de la nota media, es decir si coges un 5 y tu nota media es de 7, obtener un 7 para que la media no baje. No todos los profesores se han implicado, algunos hasta nos han eliminado la continua y nos han enviado directamente a única (aunque con menos contenido)
126. DEBÍAN HABER TOMADO MEDIDAS ANTES Y POR SU PUESTO TENER EN CUENTA LAS FECHAS DE ENTREGAS, EXÁMENES, ETC.
127. Debido a la situación del Covid-19, no tengo la capacidad de concentración para realizar las tareas y estudiar como antes. No obstante, opino que mis profesores, por regla general, se están adaptando bastante bien.
128. Decepcionado con el tratamiento de las Universidades con respecto a sus alumnos por tratarlos a todos de la misma forma suponiendo que mantienen las mismas condiciones de vida (me refiero al acceso de internet, material etc). Por otra parte, también en lo que respecta a mi Universidad no se ha tenido en cuenta la opinión del consejo de estudiantes, sino que se ha tenido que recurrir a una protesta por las redes para captar la atención y que se tome en cuenta. Cabe destacar que no todo el profesorado está ofreciendo la oportunidad de seguir avanzando en el temario. Todo esto me causa un banco de incertidumbre, dudas y miedo, sobre a que nos deparará el futuro, ¿estaremos preparados para afrontarlo? ¿ las prácticas que no hemos podido realizar(en mi caso hablo desde la perspectiva del ámbito de la salud) y las que sustituyen con trabajos absurdos, nos harán pasar factura a la hora de enfrentarnos a la vida laboral? Esta claro que situaciones excepcionales requieren de medidas excepcionales, pero lo que no está claro y no es para nada negociable es que me pidan comprensión colocándome una venda en los ojos hecha de una tela de decisiones que no tiene en cuenta al alumnado. Lo siento, pero no estoy dispuesto a que decidan sobre mi futuro personas con una vida resuelta.
129. Demasiada cantidad de trabajos dadas las circunstancias lo que complica el tiempo de estudio para los futuros exámenes, debería o cambiar los exámenes por un trabajo o quitar temario de ellos
130. Demasiada exigencia a la hora de realizar los exámenes.
131. Demasiada demanda de trabajos(sin preocuparse si tenemos medios para realizarlos) y no explican un carajo. Un saludo
132. Demasiado trabajo, muy pocas medidas aprobadas a día 5 de mayo, aún no sabemos cuándo nos vamos a examinar de ciertas asignaturas (si en junio, julio o septiembre...)



133. Desde el mes de marzo las clases "han sido" telematicas cosa que no es verdad, ya que no dan clase clases te mandan los apuntes y te los tienes que estudiar por tu cuenta, y no nos quieren ayudar para poder conllevar esta situación, teniendo menos parciales, mucha mas teoria y actividades y siendo presenciales los exámenes de la convocatoria
134. Desde el rectorado no se está teniendo para en cuenta la situación en la que puedan estar algunos alumnos o alumnas (enfermos, sin recursos, ansiedad...) y por parte de algunos profesores la misma historia. Es cierto que hay algunos que si se preocuparon por nosotros y pese a mandar trabajos lo hacen pensando en que no pasemos más tiempo del que pasaríamos en clase haciéndolo.
135. Desde luego que creo que el aprobado general no tiene sentido y nos perjudicaría mucho más, aunque la mayoría no lo crea. Entonces, eso queda descartado. El problema es que los profesores no han sabido enfrentarse a esto y hay mucha diferencia entre ellos. Algunos han implantado un horario que cumplen con rigor donde damos clases por el meet y salen muy bien. Ese mismo profesor no nos satura a trabajo tampoco. Sin embargo, hay otro perfil de profesor y desgraciadamente son todos los demás. Y es el profesor al que le damos igual y no se esfuerza ni un mínimo para poder sacar esti adelante entre todos.
136. Desde mi opinión la Universidad al principio no ha reaccionado del todo bien, ya que algunos profesores empezaron a dar clase online sin saber si los alumnos podían, algunos no respetaban sus horarios y encima nos saturan a trabajos en grupo, individuales, foros...Además mandar un email quince días más tarde preguntando si tenemos Internet para poder acceder a esas clases es inútil porque quién no tuviera WiFi o datos no podía contestar a la encuesta por lo que se debería invalidar. Ya un mes más tarde la mayoría si utilizan los medios pero y las clases parece que van mejor pero desde mi punto de vista el trabajo sigue siendo excesivo por lo que nos sentimos agobiados todo el rato y así no se rinde adecuadamente, además de que la situación en la que estamos tampoco favorece a ello por lo que los profesores deberían ser más comprensivos
137. Desde mi punto de vista, se tiene que evaluar mediante trabajos y ejercicios que manden los profesores, porque considero que es la mejor forma de aprender y no la de hacer exámenes online.
138. Desde que empezó el estado de alarma muchos profesores no han hecho nada hasta hace una semana. Hemos estado un mes sin hacer nada y ahora nos están cargando a trabajos, prácticas, parciales... Y en poco mas de un mes empezamos con los finales. No entiendo como habiendo perdido mas de un mes de docencia no han retrasado todo el calendario de exámenes
139. Desinformacion
140. Desinformación
141. Desinformación acerca de el periodo de exámenes, tanto las fechas como la manera de realizarlos.
142. Desinformación acerca de la manera de evaluar y poca profesionalidad de parte del profesorado para llevar a cabo las asignaturas
143. Dicen que están preparados para trabajar de manera online pero nada más lejos de la verdad. Muchos profesores únicamente suben PDFs y tareas y ni se dignan a dar clase online y si les mandas un correo con dudas se enfadan porque no pueden atender a todos, pero claro, como no vamos a tener dudas si no dan clase. Otros mandan hacer las tareas en un margen de dos horas y si en esas dos horas no puedes por cualquiera motivo te aguanta, también si se da una clase online y al 70 % de los alumnos no les funciona la plataforma a la profesora en cuestión le da igual y sigue con la clase. Por último otros no dan señales de vida durante semanas y de pronto suben una tarea en la que hay que explicar que has aprendido de su asignatura durante el confinamiento, a pesar de que dicho profesor literalmente te ha ignorando. Vergonzoso
144. Dicen que piensan en nosotros pero en verdad no lo están haciendo, tenemos muchas más tareas y más agobios que antes
145. Dijeron que iban a ayudar a los alumnos y que iban a priorizar la evaluación continúa, pero nada de eso, excepto algunos docentes, el resto pasa de nosotros y nos cargan de trabajo. Indignante.
146. Dijeron que nos iban a facilitar las cosas y han hecho una organización pésima ,tardaron mucho tiempo en adaptarse a dar las clases desde casa y ahora faltan días para hacer las evaluaciones quieren hacer la evaluación continua de 5 asignaturas en lo que queda de mes y con temario sin dar
147. Disminuir los porcentajes de los exámenes y elevar los del trabajo diario y los que les entregamos
148. Docencia online nefasta, mala actitud de algunos profesores, exámenes online algo inviable...
149. Docencia online NULA por el profesorado
150. Docencia virtual nula en ciertos casos, exámenes injustos en relación número de preguntas - tiempo, ausencia de facilidades, falta de comprensión, empatía y compromiso con el alumnado
151. Durante 40 días de cuarentena en mi Facultad (educación) no han dado respuestas a los estudiantes, han permanecido en silencio sin ayudar al alumnado. No hemos sabido en ningún momento que va a pasar con las clases, los exámenes, los trabajos, las evaluaciones y una de las prácticas docentes más importantes, el practicum. No hacen caso de los problemas que planteamos los alumnos, no tienen en cuenta nuestras opiniones y proponen soluciones de acuerdo al intereses de la Universidad, nunca teniendo en cuenta el bien del alumnado.
152. El estado de ánimo es indescriptible, algunas medidas están bien y otras no funcionan. No se como vamos a volver a clase, si llegase a pasar los profesores van a machacarnos a prácticas y trabajos, sin poder respirar y eso es horrible



153. El exceso de carga de trabajo es enorme, no se están preocupando por lo estudiantes nos parece una situación pésima, no pido que nos aprueben solo que entiendan la situación, un ej. un examen de 32 preguntas para hacerlas en 35min sin poder ir para atrás(esto se ha hecho). Mi facultad no ha querido retrasar los exámenes cuando a menos de un mes están los globales y hay muchísima materia sin explicar y no sabemos con exactitud cómo van a ser los exámenes.
154. El exceso de trabajo que están mandando los profesores con un límite de tiempo bastante corto
155. El excesom de trabajo y estar todo el día con la pantalla del ordenador en frente. Nos vamos a quedar ciegos
156. El hecho de que muchos profesores se hayan tomado esto a la ligera, que nos sigan evaluando igual que antes y que nos pongan mas practicas sin explicar, es algo que no llevo a entender. No nos han dado facilidades en todas las asignaturas de este cuatrimestre, únicamente una asigantura ha decidido poner la evaluación por continua.
157. El hecho de tener que hacer 30 preguntas en 15 minutos, donde las incorrectas y preguntas en blanco restan, me parece inhumano. El hecho de evaluar las prácticas de laboratorio sin haberlas impartido aún más Por no hablar de que se está dejando por detrás a personas que no tienen en su casa un buen acceso a internet, como es mi caso, la conexión a Internet va y viene y si te pillas en medio de un examen estas jodido. Además de que en este tipo de situaciones hay que cuidar tanto de los más pequeños (ya que no van a clase), como de los las mayores que son poblacion de riesgo lo que te deja sin el tiempo necesario para estudiar, hacer trabajos, exámenes, clases online...
158. El Ministerio de Universidades está de adorno. La Universidad de Granada se respalda en un plan de contingencia que se hace en base a recomendaciones, no siendo una normativa, por lo que se traduce en que cada docente de cada centro hace lo que le parece oportuno porque no está obligado su cumplimiento. No existen mecanismos de control fuera de la propia Universidad que se aseguren del cumplimiento de dichos planes de contingencia. Muchas palabras bonitas y frases de libro de autoayuda en los correos oficiales y muy pocas acciones basadas en la ética o moral de evitar el perjuicio sobre el estudiantado, primando el prestigio y el inmovilismo de la institución. Algunos profesores están trabajando el triple que lo normal y les doy las gracias a todos ellos por su vocación.
159. El nivel de agobio y ansiedad por motivos de estudios es mayor y junto con la situación no ayuda en nada.
160. El nivel exigido es el mismo a pesar de las circunstancias. Con toda esta situación, la motivación para estudiar es inexistente, a pesar de estudiar, cuesta muchísimo más.
161. El no poder acceder a recursos o que incluso le haya tenido que plantear a mi tutor un cambio de tema del TFG porque era inviable hacerlo sin recursos y que haya tenido que salir de mi porque el aun así pretende que haga un TFG del tema que a el le da la gana y que lo defienda como si me fuera la vida en ello.
162. El practicum del 3º año de carrera no se va a realizar por lo que se nos va a calificar mediante un trabajo académico, el cual no veo eficaz ya que las prácticas es lo que nos ayuda a poner en práctica la teoría dada en las clases. Trabajod académicos y actividades hay muchos, prácticas para realizar, solo una y de mucha importancia
163. El principal problema ha sido que desde el rectorado y las comisiones encargadas de elaborar los criterios de evaluación y docencia virtual, lo que se han hecho son recomendaciones, de forma que en varios casos los profesores han optado por no dar clase, o bien por darla pero alegar que es un mero resumen y aumentar materia vía manuales frente a otros años. En cuanto a la evaluación continua, como tal, o con un examen final de peso reducido, no la ha adoptado casi nadie. También ha habido profesores que han buscado una flexibilización de los métodos de evaluación y la materia y han continuado impartiendo clases virtuales con normalidad, lo cual se agradece bastante. El problema es que estos profesores no llegan al 50%. Quede claro que tampoco esperamos que las asignaturas se regalen o se convaliden por la mera realización de trabajos que no aporten nada para el aprendizaje, simplemente una adaptación o un sistema de prácticas y evaluación continua útil. Creo que tanto a nivel general como a nivel interno de cada Universidad deberían haberse dado unas directrices con más carácter vinculante que unas recomendaciones.
164. El problema no es con la Universidad, es con ciertos PROFESORES
165. El profesorado está más preocupado en buscar métodos para que no copiamos que directamente en enseñarnos lo que tenemos y debemos aprender
166. El profesorado no ha facilitado las medidas de evaluación adecuándolas a la situación actual.
167. El profesorado no tiene en cuenta las dificultades dentro de los hogares.



168. El profesorado nos pide comprensión pero no tiene en cuenta que nuestra situación también es muy complicada, nos siguen pidiendo la misma cantidad de trabajo (o algunos profesores, más trabajo) que estaríamos haciendo si estuviésemos en clase, sin tener en cuenta la situación personal que estamos viviendo cada persona. Nos piden salir para comprar material, hacer exámenes en un tiempo MUY reducido (donde no tienes suficiente tiempo para pensar y razonar la respuesta, y los exámenes en otra lengua se vuelven casi imposibles de aprobar) y nos piden muchos trabajos en grupo o grabarnos para hacer los exámenes cuando no todo el mundo tiene una cámara o una buena conexión a Internet (es cierto que desde la Universidad ofrecieron dispositivos electrónicos para el alumnado que no tenía, pero yo personalmente no pensaba que lo iba a necesitar por no tener una webcam en casa). Creo que no es justo que nos pongan la nota en función del nivel económico de cada alumno/a. Deberían valorar más los trabajos hechos anteriormente al confinamiento o pedirnos trabajos individuales con suficiente tiempo para realizarlos en casa.

169. El que exceso de trabajo y la falta de implicación de algunos profesores

170. El ritmo de las clases siguen igual, cosa que es bueno para no perder formación, pero las exigencias también, y a nosotros nos cuesta el doble. No tenemos acceso a los mismos recursos, hacer dudas no es igual, no contamos de la misma manera con nuestros compañeros. Seguimos teniendo trabajos en grupo, en los cuales uno hace comparte pantalla y 5 miran.

171. El tema de las evaluaciones online y defensas del tfg virtuales me parece un gran desconcierto para los alumnos, puesto que no sabemos hacia dónde orientar lo que estamos haciendo.

172. El tipo de evaluación

173. Empatía nula

174. En canarias al menos siguen sin tener claro el sistema de evaluaciones.

175. En cuanto a los métodos de evaluación, estos están perjudicando en muchos casos a los alumnos porque ponen menos tiempo en los exámenes para evitar que los alumnos se copien, pero también hacen que no dé mucho tiempo para pensar. Por otra parte, en algunas asignaturas se considera que los estudiantes no tienen nada mejor que hacer en su tiempo y proponen horarios de clases o trabajos extra que realmente nos saturan. Por no hablar de los profesores que no facilitan ningún material para estudio y nos vemos obligados a ser más autodidactas que nunca.

176. En el caso de mi Universidad y mi carrera no han rebajado ni lo mas minimo el temario , al revés , estan dando cosas que ni de lejos llegaríamos a dar en clases presenciales. No tienen en cuenta para nada que puedas estar infectado porque te mandan tareas/trabajos de un día para otro o de una semana para otra y son tareas que no se tardan una tarde en hacer .

177. En general el profesorado ha malinterpretado que el confinamiento es sinónimo de que los estudiantes tenemos más tiempo para estudiar y ha multiplicado alarmantemente la carga de trabajo. En muchas ocasiones el material docente está siendo pésimo y ha sacado a relucir la mala calidad de enseñanza que la docencia presencial enmascaraba.

178. En grados como ingenierías, al mantener fechas de entregas y demás exámenes estamos igual de agobiados en este mes que cualquier otro año añadiendo además la ansiedad por la grave situación del País no rendimos igual pero si quieren mantenemos todo como si no pasara nada.

179. En la mayoría de casos, no tenemos ni clases, hay profesores que no han mandado todavía ni un solo correo y otros profesores mandan el triple de trabajo que de normal, si no estuviésemos confinados, no podríamos salir de casa por la cantidad de trabajos y exámenes extra que tenemos debido a esta situación, además la evaluación continua no se ha modificado lo suficiente, con la cantidad de trabajos y exámenes de evaluación continua debería valer cerca del 70% o más

180. En la Universidad de Alicante aún (día 23 de abril) no se han adaptado a la docencia online. Algunos profesores nos suben apuntes como materiales pero nadie da clases. En la Universidad se ha creado una comisión formada por el rector, por siete u ocho profesores que no dan clases desde hace 10 años y se ha dejado fuera a los estudiantes. No hay coordinación entre profesores, departamentos, titulaciones o facultades. Cada nivel de gobernanza va por libre, los de abajo esperando lo que les digan desde arriba y los de arriba esperando que otras Universidades de la Comunidad Valenciana hagan algo o que les digan qué hacer desde la Conselleria de Universidades. No saben tomar decisiones por sí solos. De esto nos hemos dado cuenta nosotros mismos (los alumnos) y también nos lo ha confesado algún profesor

181. En la Universidad de La Laguna solo piensa en quedar bien, y toma medidas que no sirven. Los exámenes no nos permiten razonar, nos toman por robots. Inhumano todo

182. En la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria no han anunciado ninguna medida definitiva y queda un mes para la supuesta evaluación ordinaria. No tenemos ningún tipo de información y no se prevé que nos den ninguna seguridad hasta bien entrado mayo, con la dificultad asociada de que carecemos de clases on-line bien regladas ni hemos realizado ningún tipo de evaluación continua que pueda ser susceptible de calificar. Por otro lado muchos profesores están preocupadísimos de que realizando los exámenes online los alumnos nos copiamos, pero la Universidad en lugar de darles facilidades telemáticas para que esto no suceda lo que hace es promover exámenes tipo test de QUINCE SEGUNDOS por pregunta. Un despropósito en definitiva.



183. En la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria no se han adaptado a dar clases no presenciales, de modo que a excepción de dos docentes (si dan alguna videoconferencia) el resto no da clase. Todos marcan actividades y trabajos que desconocemos si serán valorados para la nota final. Por no decir que aun el alumnado desconoce el modo en que será evaluado (solo se sabe que será online) tampoco se conocen las fechas de las evaluaciones

184. En la Universidad de Murcia no están mirando por el alumnado. Sin aceptar ninguna de las propuestas y pasando de nosotros. A día 24 de abril no se ha presentado ningún plan de contingencia aún y los exámenes empiezan en 20 días. Sin decir aún si se retrasan exámenes o forma de evaluar. Respecto a las prácticas, muchos profesores están mandando más de lo normal y sin explicarlas adecuadamente.

185. En la Universidad no se ha preguntado a los alumnos y no se han tenido en cuenta sus observaciones

186. En la usal se están intentando adaptar todo lo posible según dicen hasta ahí bien, pero tienen que tener en cuenta que no todo el mundo tiene los mismos medios en su casa que en la Universidad, asistiendo a clase y prácticas sobre todo que no se pueden realizar vía online. Mucha materia queda sin dar, muchas explicaciones sin dar no aclaradas y asignaturas que dependen de un carácter práctico que vía online es imposible realizar y aún así piden entregas de este tipo de tareas sin rebajar ningún porcentaje. Sabemos que afecta a todos esta situación pero deberían cambiar la forma de dar docencia online y muchos empezar a darla a estas alturas.

187. En lo que se refiere a mi Universidad, aún no se nos ha comunicado cómo van a ser los exámenes así como que tampoco se nos ha informado cómo van a ser los criterios de evaluación, por lo que estamos estudiando si tener ni idea de cómo se nos va a evaluar.

188. En los tiempos que estamos es normal que sea difícil la coordinación, pero bajo mi punto de vista solo han mirado por la sencillez para ellos y no en la productividad y repercusión que tiene en nuestra formación esto. Se preocupan de que no copiemos en los exámenes en vez de en dar clases de manera virtual para cubrir las clases que nos faltaban o mandar algún trabajo de investigación o complementario para suplir el no dar clases y así incentivar al alumno a continuar con sus clases. Yo estoy en la carrera de magisterio infantil, y hablo por mi carrera, cuando no pueden suplir unas prácticas poniendo en práctica todo lo aprendido y trabajar con niños con una batería de actividades, no es compensable a ningún nivel. En otra asignatura que tenga teoría y práctica lo vería más lógico, pero en algo que es eminentemente práctico no puedes suplir la carencia de unas prácticas de mes y medio conviviendo con los alumnos a una batería de actividades. Vuelvo a recalcar que no es fácil la situación para nadie, pero basta de mirar por la solución más sencilla para los docentes y fijémonos más en la formación que merecemos, por la que además, pagamos aunque sea pública.

189. En mi caso estoy estudiando un máster, y nos hacen bastante menos caso que a los alumnos de grado la verdad. Lo cual no veo justo. Además es un máster dedicado a la investigación y el TFM no va a poder ser experimental, y la única solución que han dado es que no afectará a la nota. Cuando lo importante de un trabajo experimental es todo lo que aprendes y la experiencia que supone para ti, no la nota en si.

190. En mi caso, esto me ha pillado en medio de el proyecto TFG. Proyecto que en el caso de mi Universidad, y carrera (Comunicación Audiovisual) es realizar una pelicula en equipo y no tenemos posibilidad de avanzar en esta situación. Por otro lado, las prácticas curriculares.

191. En mi caso, nos han aumentado los trabajos , solo en una asignatura nos han quitado un solo trabajo. Mucha gente no tiene material para trabajar y nos contestan diciendo que es una excusa ya que se puede comprar online (yo no tengo tarjeta) o se puede desplazarse a altea a la tienda que está abierta un par de horas al día (no puedo hacer ese desplazamiento ya que si me pilla la policía, la gracia me sale cara) y así muchas cosas.

192. En mi caso, solo me afecta al TFG ya que el resto de asignaturas ya las tengo aprobadas. Es una situación complicada, mi TFG está asociado a una empresa de la que necesito material del que ahora no dispongo. Además, nos avisaron de que seguramente las defensas de TFG se harían por videoconferencia, y en ese caso mi presentación perdería mucha fuerza. Y a eso se añade que las defensas en principio son después de los exámenes, así quw no entiendo que se pueda hacer un examen presencial y no una defensa de TFG en la que solo hace falta que estén 5 personas

193. En mi caso, una de mas asignaturas se niega a cambiar la guía docente con la excusa de que es todo por ordenador. Tengo que realizar una serie de test para los cuales necesito un buscador o varios del ámbito científico, para los cuales me tengo que buscar la vida para encontrar las respuestas. Y de las asignaturas que tengo segunda matrícula, al cambiar de plan de estudios me tengo que buscar la vida y jugármelo todo a un examen final, los cuáles son necesario realizarlos de modo presencial, imposible adaptarlos telemáticamente. Sigo sin tener noticia alguna ni contestación a los correos.

194. En mi clase hay 2 profesoras de las que no se sabe nada hace dos meses, otro profesor nos está mandando el triple de volumen de trabajos y solo 3 están llevando la docencia de una manera responsable con los alumnos. La peor parte es que la mayoría de grados está igual o peor que nosotros, pero la Universidad lo está ocultando.

195. En mi facultad, economía y empresa, no han hecho grandes cambios para adaptarse a la situación y darnos facilidades.

196. En mi humilde opinión, no se está contando con las circunstancias familiares que tiene cada alumno ni tampoco con los efectos psicológicos que provoca esta situación que vivimos. Muchos de nosotros no podemos dar el 100% porque psicológicamente no estamos bien y esto no se está teniendo en cuenta.



197. En mi opinión las medidas adoptadas por la Universidad no son adecuadas y no aseguran la igualdad de oportunidad a todos los alumnos. No todos disponemos de buena conexión a internet, algunos ni siquiera tienen internet en casa para poder llevar al día las clases y las tareas correspondientes. Además, la Universidad dice que va a adaptarse a las necesidades de los alumnos pero luego toman decisiones sin escucharnos. Una de esas medidas es la defensa de los TFG online, mediante una videoconferencia. Lo cual no nos parece correcto e igualitario para todos los alumnos.

198. En mi Universidad faltan 2 semanas para que empiecen los exámenes de la convocatoria ordinaria y lo único que nos han dicho son las fechas en las que se pueden poner como tope los exámenes, no hay un calendario definitivo y solo sabemos que serán online, no que medidas se tomarán. Además, no hemos tenido docencia online en ningún momento, simplemente han subido apuntes.

199. En mi Universidad no se ha tenido muy en cuenta los horarios de clase, tampoco se ha intentado llegar a un acuerdo alumnos-profesores en muchas carreras, ha habido una sobreexplotación de trabajos y proyectos que entregar de hecho, pasamos más horas estudiando que cuando íbamos de manera presencial. Sinceramente, la Universidad de La Laguna deja mucho que desear...

200. En mi Universidad nos están sobrecargando con trabajos, no nos están dejando tiempo para estudiar y van a subir la dificultad de los exámenes. Hemos manifestado todo nuestro grado al vicedecanato lo que pensamos, que nos están sobrecargando y su respuesta ha sido que los que tenemos que cambiar de actitud somos nosotros. Considero que es una Universidad que da una buena formación académica pero que tienen 0 empatía a nivel general por sus alumnos, preocupándose por sus propios intereses.

201. En mi Universidad, no se están adaptando al contexto en el que vivimos. El rectorado simplemente da recomendaciones a los profesores, lo que les permite seguir en sus medidas: no dan clases, saturación de trabajos, el temario se da por dado y lo tenemos que aprender de forma autodidacta, no hay reducción de temario, etc.

202. En muchas Universidades públicas, los alumnos no reciben clases online, pero en las evaluaciones se nos exige lo mismo o incluso más que antes de decretarse el estado de alarma, por lo que nuestras notas medias se verán muy afectadas. Además, el estar confinados en nuestras casas hace que intentar concentrarse se convierta en algo muy difícil, creo que nos está afectando mucho emocionalmente, sólo con leer en Twitter los mensajes de todos los estudiantes universitarios podemos ver que nos sentimos impotentes, estresados, con ansiedad... y el no saber cómo va a avanzar la situación, esa incertidumbre, no sólo sobre la pandemia, sino sobre nuestros estudios, hace que, en mi caso, me sienta abatida. Espero que se tomen medidas en este sentido, no pido un aprobado general, pero sí que se me de clase, que no se priorice que el alumno no se copie en un examen sobre la calidad del mismo, que en los exámenes no entre temario que no haya sido explicado, en general, que se nos evalúe justamente y que se tomen las medidas pertinentes lo antes posible. Algo que sí que veo muy mal es que no se tengan en cuenta los fallos informáticos, si en medio de un examen si pierde la conexión a Internet o la página colapsa ante tantas personas conectadas, se procede a suspender al alumno ¿esto es intentar no ser injustos? Espero que mi reflexión sirva de algo y gracias por escuchar a los alumnos, porque a algunos nos has eliminado el derecho a las encuestas docentes.

203. En muchos casos no se ponen facilidades en términos de material a los estudiantes que le hacen falta. Además hay asignaturas que no han sabido adaptarse a la docencia online

204. En nuestra Universidad estamos notando una sobrecarga excesiva de trabajos y prácticas en algunas asignaturas y muchos profesores están siendo más estrictos a la hora de evaluar, cuando debería ser lo contrario

205. En primer lugar, creo que se debería tomar en cuenta al estudiantado antes de cambiar fechas oficiales de exámenes. En segundo lugar, no por estar confinado tengo más tiempo para dedicarle al estudio, aun estando confinado se intenta llevar una vida saludable donde se practique deporte y se interactúe en sociedad con la familia. La carga de trabajo se ha intensificado con la llegada del confinamiento por que se entiende que por no poder salir a la calle vamos a tener más tiempo para el estudio y no es así.

206. En primer lugar, el alumnado que debe exponer ante un tribunal su TFG no lo han tenido en cuenta a la hora de ver que esto si se realiza en septiembre (porque aún no lo saben ni ellos), se atrasa nuestro título universitario. En cuanto a buscar en empleo, tal y como va a quedar el país económicamente los universitarios y los recién graduados no vamos a ser necesarios porque habrá gente con mucha más experiencia que nosotros como candidatos a ese puesto, si ya estaba mal antes del Covid ... Ahora más. A no ser que se inventen una ayuda para las empresas si contratan a personal sin la experiencia laboral que suelen pedir de entre 6 meses y 1 año.

207. En primer lugar, está claro que no todas las Universidades están preparadas para dar clases virtuales, como puede ser el caso de la mía. Bien es cierto también que hay profesores más implicados que otros, de igual manera que los hay comprensivos y los que no. El problema es la exigencia que se nos pide de un volumen de trabajo, que si estuviésemos en una situación normal sería lógico, teniendo en cuenta que ahora mismo la situación no es igual para todos; sobretodo para aquellas personas que no tienen recursos para poder asistir a las clases virtuales y demás, es imposible e incompatible mantener un ritmo académico normal dentro de una situación anormal como la que estamos viviendo.



208. En primer lugar, hemos estado 40 días o más sin saber nada respecto a exámenes y prácticas. Dado el problema del Covid-19, este año nos hemos quedado sin prácticas y la solución que nos dan es hacer un trabajo equivalente, cosa que en mi opinión y la de muchos compañeros no es aceptable ya que no vivimos la experiencia, no conseguimos el mismo aprendizaje y, seguramente, afecte negativamente en nuestra nota. Todo lo que nos dicen es que están trabajando duro para conseguir algo que nos ayude o nos favorezca y, sinceramente, están haciendo todo lo contrario. Lo único que les importa es recoger el dinero y el alumnado les da igual.

209. En primer lugar, la cantidad de trabajos/ prácticas que nos han mandado, teniendo como consecuencia el no poder estudiar, y en segundo lugar el no retrasar los exámenes

210. En principio la Universidad dijo que iba a dar facilidades al estudiante, para tratar de que el rendimiento académico no bajase y que no se suspendiese, pero todo está siendo un desastre. Profesores que las clases online, 0. Exámenes de, por ejemplo, 20 preguntas a 20 minutos, que entre lo que carga la página, te lees toda la pregunta (que a veces son textos enormes), la comprendes y respondes, el minuto por pregunta no sirve de nada. O algunos exámenes donde a como respondas, ya no puedes cambiarla, o si te saltas una porque al momento no te viene, luego no puedes devolverte a responderla. Vamos, que las facilidades que nos están aportando, ninguna. Incluso hacen exámenes donde 1, no corrigen bien y 2, no dejan ver la revisión.

211. En relación al TFG los tutores no están respondiendo a los correos, desde la Universidad no se nos dan soluciones, quieren q utilicemos dispositivos digitales para la defensa del TFG cuando no es algo obligatorio. No se nos informa de nada, no se nos tiene en cuenta y encima no están a la altura de las circunstancias.

212. En una semana finalizamos el cuatrimestre, hasta hace 2 días nos faltaban varias asignaturas donde impartieran teledocencia.

213. En vez de facilitarnos a los estudiantes, únicamente nos perjudican. Estamos ante un agobio constante, exigencias muy altas y falta de información constante, esta siendo pésimo

214. En vez de ponernos facilidades para sacar el curso con la mejor nota posible a pesar de estar en la situación que estamos, no se están adaptando a nosotros y nos están llenando de trabajos excesivos e incluyendo temario en exámenes que ni se han molestado en explicar a través de conferencias.

215. En vez de preocuparse por nuestro aprendizaje a cualquier precio con prácticas adaptadas, creativas y personalizadas para poder dominar los conceptos de materia dada, mantienen esa retrógrada idea de medición de conocimiento mediante la realización de un examen, el cual está más enfocado a que no te copies que a que domines el temario con soltura. Esto en todo hay excepciones de profesores que hacen bien su trabajo y no hacen la ley del mínimo esfuerzo.

216. Enorme lentitud a la hora de comunicar decisiones y cambios

217. Entiendo la dificultad de cambiar de una docencia presencial a telemática en tan poco tiempo, pero el esfuerzo debería ser equitativo entre profesores y alumnos; un pdf no era una clase la primera semana, y sigue sin serlo. Y desde luego, lo que no tiene ningún sentido es usar la cuarentena para ampliar y aumentar el programa, algo que, tan increíble como suena, estamos sufriendo muchos de los alumnos de la escuela.

218. Entiendo perfectamente la situación que están viviendo las estancias educativas frente a esta situación tan inesperada, como estudiante del Grado de Educación Primaria, comprendo toda la reorganización que supone estos nuevos métodos de enseñanza que directamente se nos ha obligado (por necesidad) a incorporar. Sin embargo, desde el punto de vista de los estudiantes, existen dudas sobre las evaluaciones, exámenes, prácticas, TFG...que siguen sin resolverse, y ante esta incertidumbre, tememos por nuestro curso y formación. Finalmente, recalcar el trabajo extra que supone esta situación.

219. Entiendo que es una situación en la que ambas partes, tanto el profesorado como el alumnado, tienen q poner de su parte, pero considero que no se nos están poniendo a los alumnos ninguna facilidad a la hora de recibir clases, puesto que la mayoría de profesores en mi caso no nos dan clases online. Además, los profesores no están teniendo en cuenta que ahora nosotros tenemos que invertir más horas de estudio que antes en todas las asignaturas, puesto que aprendemos prácticamente de forma autodidacta, y nos siguen mandando la misma cantidad de prácticas que en la situación normal. También quiero añadir que la organización entre los profesores está siendo lamentable y cada uno va a lo suyo, de forma que se nos juntan prácticas y exámenes. Estaría bien que todos se pusiesen de acuerdo en un calendario para evitar que se junten los exámenes, aprovechando que se entiende que el calendario académico se va a alargar (pero tampoco queda muy claro que es lo que va a ocurrir exactamente).

220. Entiendo que la situación es difícil para todos, no quiero un aprobado general pero tampoco quiero que nos hagan un examen tipo test o mediante una cámara, sin haberse molestado en algunas ocasiones a subir ni si quiera los apuntes al campus desarrollados y en otra mayoría no dar clase online... (quitando una asignatura) me parece una vergüenza que muchos de los profesores no se molesten en explicar nada y con decir si teneis alguna duda me decis... Que hacemos? Si lo que no entendemos es nada.. Aprenderlo de memoria y se acabo. En mi opinión este cuatrimestre no he aprendido ni un 25% de lo que podía haber aprendido y me da pena la verdad, ya la nota me da igual, no quiero suspender obviamente porque no quiero pagar segunda matricula, pero creo que si los profesores se hubieran molestado un poquito solo, en dar clase, ya no digo todos los días, en sus horas correspondientes pero algo! Una/dos horas a la semana de su asignatura hubiera sido mucho mas facil para el alumnado y para la adquisición de los conocimientos...



221. Entre las clases online, trabajos y estudiar pasamos gran parte del día delante del ordenador, esto unido al no poder salir de casa crea un gran estrés

222. Entre otras la obligación de cámara en los exámenes, preguntas de desarrollo de 10 minutos cada una y sin la posibilidad de volver atrás, tipo test de 18 minutos con 18 preguntas, etc.

223. Era el momento perfecto para cambiar el sistema de evaluación obsoleto, profesores que no se adaptan a las nuevas tecnologías, profesores y rectorado que no escuchan a los alumnos, no se aplican facilidades para el alumno, carga excesiva y tardía de trabajo, durante más de un mes no hemos hecho nada y pretenden hacer en un mes lo que no hemos hecho en dos. Espero no pagar la segunda matrícula de este curso que seguramente tenga que recurrir. Gracias

224. Es difícil enfrentarse a unos finales de un doble grado habiendo dado menos de la mitad del temario, teniendo que estudiar desde casa, con familiares enfermos y que encima los profesores no den facilidades. En vez de dar opción a tener más notas de clase o trabajos o cualquier otra forma de evaluación, vamos con el total de la nota al final. A una semana de comenzar finales, aun no sabemos como nos van a examinar

225. Es en sí en que hay profesores que no saben controlar las tecnologías y por ejemplo, tengo profesores que se dedican a enviar ejercicios y cuando se lo entregas te envía la solución así sin más. Otros, solo tengo uno, se niega a hacer clases online y lo que hace es grabarlo, parece mala idea pero funciona porque ese video lo he visto una y otra vez y me permite tener un horario flexible (lo puedo ver fuera del horario) y si tengo alguna duda pues por el correo (con una diferencia de 1 hora entre el envío del mensaje y su respuesta) me la responde . En el caso de que no lo entienda si que se conecta. La verdad es que es en la asignatura que peor llevaba pero con su método de grabar la clase (y que resuelve ejercicios en esa grabación) me ha ayudado. Pero solo en una asignatura de las 6 que tengo.

226. Es entendible que las Universidades nunca se han visto en una situación parecida, igual que nosotros siendo alumnos. También es obvio que no queremos que se nos regale la nota, pero tampoco es normal que las medidas para evaluarnos sea con un número bastante extremo de trabajos y los exámenes con tiempo reducido y sólo teniendo en cuenta el resultado (por ejemplo en asignaturas numéricas) sin tener nada en valor el planteamiento del problema y sólo de dicho resultado, (cómo para equivocarse en un número... ¡vaya! Suspenso, y sólo te dicen "qué pena, ojalá tengas más suerte en el próximo examen "

227. Es evidente que la situación y las condiciones a las que estamos sometidos no son las mismas que cuando realizábamos la docencia presencial. Hemos cambiado de docencia presencial a una deficiente docencia virtual, de modo que el sistema de evaluación debería ser diferente al que teníamos cuando realizábamos docencia presencial. Diferente situación y condiciones = diferente sistema de evaluación, que se ajuste a estas condiciones.

228. Es evidente que, al ser una Universidad presencial, en el cambio a la docencia telemática ha habido problemas y no es igual a una docencia presencial, pero creo que los profesores están haciendo las cosas lo mejor que pueden y que los alumnos están exagerando un poco o que, al menos a la hora de evaluar la situación, se le da más peso e importancia a los casos de profesores que no están impartiendo ningún tipo de docencia virtual, que han aumentado la carga de trabajo... Personalmente, continuando con el tema de los profesores, creo que aquellos que ahora no dan ningún tipo de docencia son los mismos que, durante la docencia presencial, tampoco se implicaban en realizar bien su profesión, solo que antes debían asistir presencialmente a la impartición de las clases y ahora es más fácil para ellos "escaquearse".

229. Es genial que en una carrera como Historia se decida al fin a evaluar por trabajos y ensayos, pero lo que no puede ser es que tengamos una carga de trabajo mucho mayor a la que tenemos cuando hay clases y exámenes. Estamos más agobiados y estresados por todo lo que tenemos que hacer que porque estemos viviendo una pandemia mundial. Además no se está teniendo en cuenta la ansiedad y, no en pocos casos, depresión que están desarrollando muchos alumnos a causa de esta situación, porque además de estar encerrados muchos hemos perdido ya a familiares, o los tenemos enfermos. De verdad que la situación es insostenible.

230. Es injusto que en algunas clases pongan trabajo de una asignatura y en otras un examen. También hay exámenes en los que nos han dado poco tiempo para resolverlos.

231. Es innecesario seguir con el curso en estas circunstancias de estrés e incertidumbre. #FindelcursoYa teniendo en cuenta las notas que ya tengan los profesores de todos nosotros.

232. Es muy difícil dar clase en estas circunstancias, y más aún clases prácticas. Se debería haber parado el curso y haber reanudado cuando sea posible. Seis meses más de Universidad no son nada malo, y más aún si es para afianzar y adquirir bien los conocimientos.

233. Es sumamente estresante tener que aprender por cuenta propia asignaturas tan prácticas como la química, cuando antes tenía esperanzas para sacar las asignaturas, ahora lo veo todo negro. Y no hablemos de la sobresaturación de trabajo exigido. No me da el tiempo para estudiar y hacer todos los trabajos que nos mandan a la vez. Estoy muy desmotivada.

234. Es una auténtica vergüenza la manera en que los profesores nos informan acerca de los exámenes pues siempre lo hacen con poco tiempo de antelación y cambian los criterios un día antes del examen sin consultar a los alumnos pues hoy mismo me he enterado de que me cambian un examen que estaba planificado para mañana



235. Es una pena lo que está pasando en Unizar. Soy estudiante de MIM y no hay clases online, nos obligan a estudiar todo por nuestra cuenta, y se mantienen las exigencias evaluativas como si nada de esto estuviera ocurriendo, ninguna facilidad, con el agobio y estrés que supone. Por favor haced algo
236. Es una vergüenza la desorganización de mi facultad (facultad de ciencias de la salud de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria). A falta de un mes para el final del curso aún no sé cómo se me va a evaluar, incluso habiendo habido una reunión del equipo docente hace poco y haber sacado un documento en el que prima la ambigüedad. Además, la docencia que se está impartiendo de forma telemática deja mucho que desear en la mayoría de asignaturas.
237. Es una vergüenza que a 26 de abril, a 1 mes de los exámenes finales aún desconozcamos los formatos y estructura de los mismos.
238. Es una vergüenza que a dos semanas de la fecha de exámenes, no tengamos ninguna respuesta por parte de los profesores respecto al sistema de evaluación, y q no den ninguna facilidad, al revés, nos hacen todo lo posible para que suspendemos
239. Es vergonzoso que no nos hayan dicho todavía como nos van a evaluar, no nos hayan dado clases virtuales y encima sigan mandando trabajo y trabajos y exámenes sin ellos hacer nada
240. Está habiendo un fallo en cuanto a que nos están mandando muchísimas tareas con decha límite de entrega demasiado justa. No da tiempo a aprovecharlas de verdad y trabajarlas exhaustivamente y que realmente sirvan para aprender.
241. Esta pandemia está afectando emocionalmente mucho y eso no se tiene en cuenta, están incluso incrementando el nivel de trabajo, eso no es adaptación ninguna
242. Esta siendo una vergüenza
243. Esta situación deja ver lo poco preparadas que están muchas Universidades para afrontar una docencia no presencial, además de la falta de medios, interés y empatía de los docentes para dar las clases y el temario.
244. Esta situación va a alterar de manera aleatoria las calificaciones de los alumnos, en el sentido de que se van a ver falseadas. En muchos casos, personas que merecen notas bajas probablemente se aprovechen de la situación para obtener notas altas, y viceversa, algunas personas con notas muy buenas probablemente se vean perjudicadas negativamente en su nota. Por supuesto, no en todos los casos; el problema es que las calificaciones van a tener una gran parte aleatoria. Por esto, los exámenes en carreras científicas se deben hacer de estilo "idea feliz" y con apuntes.
245. Estamos a 1 mes de los exámenes y aún no sabemos ni como vamos a ser evaluados, ni de qué temarios ni mucho menos estamos recibiendo clases.
246. Estamos a menos de un mes de exámenes y todavía no sabemos ni la forma en la cual nos van a evaluar
247. Estamos al 5 de mayo y aún no sabemos como van a ser los exámenes en dos semanas. Nos están poniendo muchísimos trabajos y exámenes más. El agobio es total. Mi nivel de ansiedad está fuera de toda medida, no hago nada más que llorar por el estrés porque no puedo más.
248. Estamos muy desinformados en cuanto a evaluación y saturados con muchísimo trabajo
249. Están más atentos a que no haya copias que a los alumnos. Solo se nos está perjudicando con evaluaciones injustas que solo nos llavan al fracaso. Además de que nuestra preparación es peor que la que tendríamos en un situación normal y aún así se nos exige más. Se les pide al profesorado que sea más comprensivo, pero nosotros solo recibimos algo peor que lo que ya teníamos.
250. Están más preocupados de que no nos copiemos que de pensar alguna forma de evaluar que no se pueda trapear (con la continua o con exámenes distintos para cada uno) y que aprendamos y podamos pasar de curso cómodamente
251. Están tomando medidas que nos perjudican y nos exigen más que en condiciones normales, siendo la docencia prácticamente autodidacta.
252. Están tomando muy malas decisiones, afectando de mala manera a nuestro rendimiento académico sin tener en cuenta nuestras propuestas.
253. Estando en un master práctico es ridículo que sigan mandando exámenes finales con la excusa de que "la evaluación tiene que ser lo más parecida posible a años anteriores", si la docencia es mala se tienen que buscar medidas alternativas, ya sean prácticas, boletines o trabajos de investigación, que vivimos en el siglo 21 y tenemos medios más que de sobra.
254. Estar encerrados en casa no implica que no tengamos vida o que tengamos todo el tiempo para cada asignatura. No pueden exigir lo mismo que en la docencia presencial. Más flexibilidad.
255. Estaría bien que nos tuvieran más informados sobre qué va a pasar con el futuro del curso, sobretodo con la realización de exámenes.
256. Estoy harta
257. Estoy muy descontenta con la Universidad por no hacer un seguimiento de todos los docentes ya que muchos, después de mes y medio que llevamos con esta situación no nos han dado ningún contenido más sobre la asignatura, no tenemos ni idea de las fechas de los exámenes, de cómo se nos va a evaluar, no hay clases online, tan solo en una de las asignaturas que estoy cursando.
258. Estrategia comunicativa pésima, sumada a falta de empatía.



259. Estudio en la Facultad de Formación del Profesorado en el campus de Lugo. Trabajo a jornada completa, por lo que en mi caso (estoy en 1.º) sólo me matriculé de 6 asignaturas. En las que puedo asistir por horario que son 3, solo una profesora nos empezó a dar una clase semanal desde hace dos semanas. El resto ni lo ven necesario porque es leer los ppts subidos en el aula virtual (pista: mentira, es necesario explicar los ppts). Las dos que tengo que recuperar del primer cuatri, solo nos avisaron de una que hay examen y sumaron más materia aún a los que tenemos dispensa, con la excusa de que es material dado en clase y por tanto tenemos que conocer también. No permiten realizar ningún trabajo y toda la carga cae en un examen online, y se excusan diciendo que no pueden cambiar la guía docente (MENTIRA). Las 5 asignaturas van a hacer examen, mientras en la prensa dicen que solo se realizarán exámenes de manera extraordinaria. Es un reírse en nuestra cara cuando somos los más perjudicados. Y ya no me meto en el tema emocional que cada uno tiene en su casa porque es terrible.

260. Estudio ingeniería

261. Evacuación con exámenes, programa de control, teléfono, vulneración de la privacidad

262. Exageración de trabajos mandados desde el confinamiento.

263. Exámenes de 30 minutos con un minuto por pregunta (imposible de leer, comprender y responder de manera adecuada) no se puede volver hacia atrás para revisar tus respuestas. La mayoría de los profesores no ofrecen soluciones sólo exigen al alumnado estar al día y estudiar temas por nuestra cuenta sin explicación por su parte. Pero tenemos que seguir pagando una matrícula presencial por una docencia que ni de lejos es igual de efectiva. Realizamos muchas más prácticas y tareas que de cara a la evaluación final no tienen el peso que deberían tener o influyen positivamente en la nota final.

264. Exámenes de 30 preguntas en 25 minutos y sin poder volver a preguntas anteriores.

265. Exámenes de igual contenido y dificultad. Llegando a establecer exámenes de 10 preguntas en 16 segundos cada pregunta.

266. Exámenes enes en domicilio con videovigilancia y software que pueda controlar el ordenador personal es invadir la intimidad.

267. Exámenes online con poco tiempo que no tienen en cuenta la calidad al acceso a Internet ni la propia capacidad del estudiante para razonar. Entiendo que se quiera alcanzar un método riguroso que impida copiarse entre el alumnado. Pero ¿y el tiempo que necesita uno mismo para razonar? Además, hay que incluir la ansiedad que causa no saber cómo se nos evaluará. Pues, aunque haya exámenes online, aún no sabemos cuándo ni cómo serán nuestras convocatorias ordinarias y demás.

268. Excesiva carga de trabajo, por lo que no hay tiempo para estudiar, cosa que no pasaba con la impartición de clases presenciales.

269. Exceso de trabajo

270. Exceso de trabajo. Algunos temarios prácticos son demasiado complicados de entender por vídeo conferencia. Clases en días no lectivos y horario no correspondiente al que se tenía presencialmente. Exámenes mucho más difíciles sin ningún tipo de facilidad.

271. Exigen incluso más que cuando había clases

272. Exigo mucha menos sobrecarga de trabajo, un retraso adecuado en los exámenes para poder prepararlos correctamente y una docencia y modo de evaluación adecuada.

273. Existe muchísima problemática en relación a la tecnología. Nos han comentado la posible existencia de grabación en exámenes y me parece una aberración. Si es debido a que no quieren trampas, simplemente reflexionando un poco, debería hacerse la valoración con todo el trabajo hecho a lo largo del cuatrimestre. Valorar el esfuerzo que hemos hecho yendo a clase cada día con sus respectivos trabajos y prácticas. Existen muchas contradicciones por parte de los profesores con lo que antes no se podía hacer y lo que ahora está más que obligado. Me parece que debería cambiarse la forma de evaluar

274. Existen algunos profesores que se están desentendiendo de sus alumnos y lejos de ayudar a los alumnos a aprobar frente a esta situación nos lo están poniendo más difícil. Esto con comportamientos como: subirnos los apartados teóricos en PDF solo para que los leamos y sin darnos alguna explicación previa; agregar más trabajo a la evaluación del que había antes de la pandemia; Ignorar las dudas del alumnado...entre otros

275. Falta de comunicación y claridad ante las medidas que se deben tomar y como nos van a afectar a los estudiantes.

276. Falta de comunicación con algunos profesores, medidas adoptadas demasiado tarde, excesivo trabajo en poco tiempo de entrega

277. Falta de concentración, falta de criterios unánimes, gran esfuerzo de algunos profesores, poco esfuerzo de otros, estudiantes desorientados

278. Falta de coordinación y descontrol

279. Falta de empatía y medidas que no cubren las expectativas y objetivos y capacidades a alcanzar de los alumnos.

280. Falta de explicaciones y actuaciones

281. Falta de información



282. Falta de información en cuanto a la toma de decisiones sobre evaluaciones y prácticas. Decisiones absurdas basadas solo en el bien de la Universidad y no en el bien del alumnado y su aprendizaje. No dan una respuesta satisfactoria en base a lo que necesitamos para nuestro futuro, como la suspensión del período de prácticas
283. Falta de información y de coordinación.
284. Falta de organización y de preocupación por el alumnado en general.
285. Falta de organización, no saber a falta de semanas como nos evalúan, pesimo
286. Falta de previsión, falta de transparencia en las decisiones, falta de agilidad y rapidez en la toma de las mismas. No han sabido adaptar el temario a la docencia online. No se ha contemplado la opción de recuperarlo en otros cursos o en los meses de verano. El gobierno ha dejado a su suerte el sistema educativo completo.
287. Falta de prevision, planificación y sobre todo COMUNICACIÓN
288. Falta de respuesta al alumnado y búsqueda de medios por parte de esta para no copiarnos en vez de aprender.
289. Falta de tecnología adecuada y mala organización
290. Falta de trabajo por el profesorado, muy mala gestión de la Universidad, todo lo acabamos pagando los estudiantes
291. Falta de una buena docencia online y poca adaptabilidad sobre cuestiones exámenes etc
292. Generalmente da más la impresión de que las Universidades (hablo de manera general a una gran mayoría) están más interesadas en "quedar bien de cara a la galería" que en resolver los problemas. No hay que olvidar que el principal cometido de la Universidad es formar a los profesionales del mañana y la principal vocación de un profesor universitario debe ser la docencia, si unicamente buscan comodidad o un puesto fijo ese no es su lugar. Los equipos rectorales desde hace años se han convertido en políticos más preocupados por mantener el cargo en vistas a una futura reelección que en aportar soluciones y beneficios a los estudiantes. Es una situación muy complicada en la que todos debemos ser flexibles pero un equipo rectoral ha de ser capaz de gestionar las distintas circunstancias sin perder los nervios, los papeles ni dejar desatendidos a los estudiantes. Cuando entra en juego el "quedar bien" en los medios de comunicación pero no se centran en lo realmente importante que es la docencia se pierde todo el sentido en la institución y eso es lo que está pasando. Incapacidad de actuar ante profesorado desbordado o totalmente ausente que se niegan a cumplir las normas o en este caso "Recomendaciones", caso omiso a las reclamaciones y quejas de los estudiantes, incumplimiento de contratos (matrícula) al no impartir docencia pero si evaluar. Dan muchas salidas al profesorado y unicamente recomendaciones, la importancia del lenguaje en estas circunstancias es fundamental, "en la medida de lo posible", "se ruega encarecidamente" no es una obligación, es una opción. Ya sabíamos que muchas Universidades estaban obsoletas, pero lo que no sabíamos es la incapacidad de gestión por parte de los directivos de esta y el poco compromiso de muchos docentes para con sus estudiante y su "vocación". Pocos, pero los hay, han demostrado que si se quiere se puede y han sido un gran ejemplo de como impartir la docencia online y ser empáticos con sus estudiantes y la situación. Igual que nos piden paciencia y flexibilidad a nosotros, nosotros les pedimos a ellos compromiso, pero de verdad. Siento la dureza de mis palabras, pero tras años en organismos de representación me he dado cuenta de que la burocracia ahoga a la Universidad, que los puestos de quien tienen que gestionar son puestos totalmente políticos al que se llega generalmente con engaños y sin capacidad para la toma de decisiones por miedo y que muchas Universidades son reinos de Taifas donde en cada lugar reina alguien e imposible de controlar. Saldremos de esta, sí, siempre lo hacemos, pero me gustaría una mayor implicación, se predica con el ejemplo y el respeto no se impone, se gana al igual que la confianza y los estudiantes ya no confiamos en nuestros rectores y cada vez perdemos más confianza en nuestro profesorado.
293. Gestión deficiente por parte de la Universidad.
294. Gran variedad de trabajos y no hay conocimientos sobre el método de evaluación de nuestro curso.
295. Ha aumentado la ansiedad
296. Ha excepción de un par de profesores el resto no se preocupa por nosotros y no da señales de vida desde el confinamiento. Nos mandan demasiados trabajos y luego no sabemos la nota de esos trabajos. Además, a estas alturas no sabemos como nos van a evaluar y si van a hacer examen o no
297. Ha habido una serie de docentes que no se han implicado en el aprendizaje y futuro de sus discentes, por lo que considero, que deberían de haber actuado correctamente y no como lo han hecho.
298. Han dejado sin prácticas a los alumnos de último curso de carreras que son esenciales dichas practicas, ya que solo se hacen por desgracia en el último curso... y este año no eso. Sin prácticas es poco probable que encontremos trabajo. (Grado en Farmacia)
299. Han estado más de un mes sin dar clase, no nos contestaban a los correos, entra temario no dado, nos limitan el tiempo del examen y no podemos retroceder, por no hablar de la cantidad de prácticas y trabajos extra que han mandado
300. Han pasado 53 días desde que comenzó el confinamiento y todavía no tenemos las fechas de los nuevos exámenes, ni sabemos cómo van a ser. Hay profesores que consideran que mandarte a leer 20 pdf es dar clase, y así siguen. Que descontenta estoy con la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.



301. Han pensado que la mejor manera de sustituir la realización de unas prácticas en un colegio de manera presencial en la cual ves la realidad de la comunidad educativa es realizando 6 actividades online en lugar de realizarlas en años posteriores o algo similar. Están comparando la labor docente de un maestro en Educación Infantil con la realización de 6 actividades online lo que, personalmente me parece un insulto hacia mi futura profesión.
302. Han sido muy lentos, y a finales de abril todavía no han adaptado las guías docentes.
303. han sido totalmente insuficientes las medidas que se han tomado, a parte de que sin dar ni una sola clase muchos profesores nos han sobrecargado con un gran número de trabajos sin tener en cuenta cómo nos afecta esta situación psicológicamente o sin habernos preparado para ello y sin además preocuparse por dar temario teniendo nosotros que hacer todo por nuestra cuenta
304. Han tardado mucho en empezar online. Y hay mucho descontrol mandando prácticas con poco plazo
305. Han tardado mucho en poder tomar una decisión sobre las nuevas evaluaciones, los profesores no se preocupan por nuestro aprendizaje, sino que solamente mandan PDF con la teoría, sin ni siquiera hacer una clase explicativa. La carga de trabajo ha aumentado en comparación con lo que hacíamos en clase. Muchos profesores no respetan lo decidido por la Universidad y han puesto los porcentajes que ellos quieren.
306. Han tardado mucho en tomar medidas y no parece que se preocupen por nosotros, ya que no tienen en cuenta nuestra opinión en ciertos aspectos
307. Han tardado un mes para decirnos la forma de evaluación. Cuando esta ha sido resuelta no solo no se han rebajado ni porcentajes ni temario, sino que además nos han mandado todos los trabajos que no habían mandado desde el comienzo de esta situación.
308. Han tomado medidas tarde, estamos a 5 de mayo y aún no sabemos cuáles son los trabajos y exámenes que tenemos que hacer en mayo y junio, pésimo aula virtual, profesores que les da igual tu situación, exámenes muy difíciles e imposibles de aprobar. Están más pendientes de que copiamos que de que aprendamos. 10 minutos de examen para 15 preguntas con cada pregunta un texto de 15 líneas (mínimo) que ya te cuesta leerlo un minuto y pretenden que seamos robots en vez de aplicar los conocimientos aprendidos y responder con cordura y comprendiendo lo preguntado. No saben llevar la situación y nos están exigiendo un nivel totalmente inadecuado a la situación. Ni en evaluación presencial nos metían tanta presión y materia.
309. Hay asignaturas que directamente no se han adaptado. Han seguido exactamente con las mismas prácticas y sin dar clases online.
310. Hay asignaturas que lo hacen muy bien, otras que lo hacen bien y otras que lo hacen de pena.. lo mismo pasa por Universidades y facultades, habrán quienes lo hagan muy bien, otras bien y otras fatal
311. Hay gente que no tiene webcam por tanto deberían tener consideración para los exámenes
312. Hay incertidumbre, pero es normal. Yo no tengo quejas, dentro de las posibilidades de los profes, están haciéndolo bien
313. Hay muchos profesores incompetente CA la hora de usar TIC, además ni ellos tienen claro que es lo que pueden o no hacer, lo cual afecta a la organización de todos, produciendo así caos.
314. Hay muchos profesores que no están dando clases virtuales y por parte de la evaluación, creo que sería mejor hacer un trabajo que exámenes virtuales que nos van a joder a muchos alumnos ya que no hay el mismo tiempo para responder y además se harán mucho lío a la hora de resolver.
315. Hay profesores que no dan clase y ponen como excusa no tener medios, pero aún así nos van a examinar del temario que no están dando y declarando en las fichas de evaluación no presencial que se están impartiendo las clases. Además no se está teniendo en cuenta que muchos estudiantes tenemos en la ciudad en la que estudiamos algunos apuntes que necesitamos para poder continuar con el estudio y las fechas de ordinarios y sobretodo de los extraordinarios siguen como antes, sin tener en cuenta estas circunstancias.
316. Hay profesores que no están impartiendo clases online
317. Hay profesores que no tienen la confianza en sus alumnos y es normal que no tengas esa confianza, pero algunos profesores están complicando tanto las cosas que sería mil veces más fácil aprobar presencial haciendo el examen en la Universidad que haciendo el examen en mi casa, nos mandan demasiadas cosas para realizar y no piensan que al estar confinados, hay gente con problemas en casa y que no pueden estar estudiando todo el día y haciendo cosas de clase porque la ansiedad y otras enfermedades son un problema actual que se va a tener que tratar luego, y ya no hablemos que dicen que hemos perdido el derecho a la intimidad (dicho así por un profesor), yo tengo mi lugar de estudio personal pero hay gente que no y que si pasa una persona por detrás tuya y estás realizando un examen suspendas es una locura y hay alumnos que no tienen casi recursos para poder seguir algunas materias y en la Universidad de La Laguna hay profesores que te hacen tener un portátil para realizar preguntas tipo test, mientras con un móvil te grabas y otro dispositivo para sacarle la foto a la pregunta de desarrollo que hay que hacer luego, gente que solo tiene un teléfono móvil y profesores pidiéndonos tres dispositivos, vergüenza, falta de empatía y falta de humanidad.
318. Hay que contar más con las opiniones de los estudiantes, además de mayor compromiso por parte de algunos docentes, ya que muchos cursamos gracias a una beca
319. He aprendido conceptos y contenido bastante más haciendo ejercicios y trabajos que en los exámenes.
320. He perdido la oportunidad de realizar prácticas en empresas para garantizar una buena experiencia de cara al mundo laboral



321. Hemos sido explotados con una carga de trabajo insoportable acrecentada por la falta de organización y planificación de lxs distinxs docentes que en muchos casos ni si quiera han cumplido con sus obligaciones profesionales. En general, un sentimiento de falta de respeto hacia lxs estudiantes muy acrecentado por cada comunicación realizada por no tenérsenos en cuenta.

322. Hemos tenido que llevar el mismo ritmo de contenido, velocidad y estudio que si hubiera habido clases. Cuando varios profesores no han querido dar docencia online y se han limitado a enviar los mismos apuntes (un poco más desarrollados) que si no hubiera habido pandemia. Efectivamente, no tardas lo mismo en entender algo que alguien te explica, que tener que autoexplicártelo por tu cuenta. Respecto a los exámenes, no tenían claro cómo evaluarnos, y se han tomado mes y medio de reflexión hasta que han empezado a dar las primeras pautas. Las cuales se basaban principalmente en realizar más carga de trabajos y entregas para los alumnos, a los que, no se ha pedido la opinión, ni tomado en cuenta en ningún momento. Todo ello faltando un mes para la finalización del cuatrimestre, en el que, por supuesto que ya no queda tiempo físico para, realizar todas las entregas de trabajos (algunos de ellos tb en grupo, teniéndonos que coordinar con más alumnos para su realización), ejercicios, prácticas y, sobretodo, estudiar para los parciales y globales. Los cuales tenemos la semana siguiente a los parciales, sin ningún día de por medio para poder prepararlos con el tiempo suficiente que se merece cada asignatura. Además de todo ello, tener que aguantar comentarios de los docentes tipo "lo mejor es darles menos tiempo del que se necesita para realizar el exámen, así no podrán copiar". Cuando, para nosotros, también es una situación nueva, la cuál nos pone más nerviosos de lo normal, podemos tener cualquier fallo de conexión y perdemos el esfuerzo de meses de trabajo. No necesitamos más presión externa. También, estuvieron semanas diciendo, tanto en la televisión como en los correos que nos llegaban de la propia Universidad, que habría de tiempo hasta el 31 de julio para realizar exámenes. Con lo cuál, nosotros nos íbamos organizando en base a las informaciones oficiales que nos llegaban. Y la última semana de abril, recibimos un mail en el que, de repente, se mantenían las fechas de los exámenes globales fijadas al inicio del curso académico (esto es la primera semana de junio). Con lo que supone tener que haber llevado el mismo ritmo de estudio, trabajo y sin clases en algunas asignaturas que si no hubiese existido una pandemia. Y además, haber "perdido" mes y medio (todo junio y mitad de julio) para poder estudiar y dedicar un tiempo prudencial para poder aprobar las asignaturas.

323. Hola, Principalmente quiero hacer mención a las medidas adoptadas por mi Universidad; las videoconferencias han sido establecidas en la plataforma principal de cada asignatura, pero el problema no es tan sólo el acceso que podamos tener los estudiantes o el profesorado sino que no ha sido adoptada por todos los profesores. En mi caso, tan solo 2 profesores de 5 han estado utilizando este medio desde que se aprobó el estado de alarma. Estoy muy decepcionada por aquellas materias que estoy estudiando COMO AUTODIDACTA, parece que en lugar de prepararme en una Universidad estoy preparándome para unas oposiciones. Es indignante que el profesorado tan solo nos facilite POWERPOINTS y MILES DE TAREAS para que ni siquiera nos la corrijan, aunque siempre terminen con un "si tienen dudas contacten conmigo" o "aprovechen esta situación para estudiar". Es triste ver cómo la docencia se ha quedado lejos de la profesionalidad y los estudiantes han quedado desamparados al libre albedrío. En segundo lugar, me parece totalmente desastroso que a fecha de hoy 25 de abril 2020, no nos hayan enviado una confirmación de CÓMO VAMOS A SER EVALUADOS. Es fortísimo el esfuerzo que estamos haciendo TODOS Y CADA UNO DE NOSOTROS, pero no sé qué pasa en el sistema educativo español que tan sólo ven la viabilidad de EVALUAR A SUS ESTUDIANTES CON EXÁMENES CÓMO SI NO HUBIERA OTROS MÉTODOS EXISTENTES. Estoy agobiada como estudiante porque estoy viendo cómo pretenden que hagamos exámenes online, en lugar de TOMAR MEDIDAS DIFERENTES ANTE SITUACIONES EXTRAORDINARIAS COMO ES EL COVID-19. Lamentable que miles de jóvenes se vean en la tesitura de estudiar, memorizar y vomitar lo aprendido para hacerse notar lo estudiado. Esta situación es inadmisibles, existen más métodos de evaluación, ya sean trabajos, participación, presentaciones del temario y explicarlo. Que no hayan estudiado los profesores la manera adecuada a calificarnos ajustándose adecuadamente a esta terrible situación, les deja en una completa incompetencia profesional. Si son capaces de exigir al estudiante, les pido por favor que se exijan también ustedes.

324. Hoy teníamos que tener las guías docentes subidas al campus en mi grado aún no las tienen listas. Sólo nos queda un mes de clase y luego tenemos todos los exámenes. Cómo vamos a estar sin ansiedad estudiando si ni siquiera sabemos que los trabajos que están mandando va a contar o no para la nota de la evaluación continua. Creo que deberían de haber puesto un límite de tiempo anterior a finales de abril porque los estudiantes vivimos y seguimos trabajando sin saber que va a pasar.

325. Incapacidad de actuación, las medidas tomadas repercuten de manera muy negativa sobre el alumnado.

326. Incertidumbre sobre las prácticas

327. Información al estudiante muy lenta

328. Intentar hacer exámenes cuando se sabe que hay alumnado con dificultades para hacerlos on-line. Hay una sobrecarga de tareas que en un curso normal no las habría y muchos profesores que pasan de las circunstancias en las que estamos y que pretenden dar toda la materia sin adaptarse a la situación.

329. La academia que uso para apoyo en un par de asignaturas se ha adaptado increíblemente bien a la docencia online, realmente el nivel es prácticamente el mismo que yendo, la Universidad puede tomar nota.



330. La autonomía universitaria ha sido empleada para manifestar una dejación de funciones. Si el curso sale adelante es por los estudiantes porque la mayoría de profesores han dado muy pocas clases online. Sin embargo, se han mantenido de manera general la extensión de los temarios y la fecha de los exámenes e incrementado de manera ingente el número de trabajos.

331. La carrera que hago en unizar reaccionó tarde a la pandemia, por lo que llevamos retraso de temario y los exámenes globales se han mantenido en su fecha inicial. Nunca se ha tenido en cuenta la opinión del alumno.

332. La comunidad estudiantil en general no se siente muy apoyado por las Universidades ya que no se están tomando las medidas adecuadas ni las que nos pueden favorecer mejor vistas las circunstancias en la que nos encontramos.

333. La concentración no es la misma, la situación familiar y estar muchas personas confinadas no ayuda y esto es algo que la Universidad no tiene para nada en cuenta. Tampoco se tiene en cuenta priorizar el aprendizaje, aunque sabemos que la calidad no será la misma, pero ahora la Universidad y profesores están más preocupados de que no copiamos en los exámenes online que de asegurarse de que estamos aprendiendo. Añado además que existen profesores que no dan señales de vida desde el inicio del confinamiento y otros que simplemente suben sus apuntes y nos piden trabajo autónomo para ponernos un examen, sin dar ni una sola clase online.

334. La decisión de acumular todos los exámenes atrasados junto con los venideros en el mes de junio, a lo que habrá que sumar entrega de los proyectos de final de máster, me parece muy perjudicial para la comunidad universitaria. Provocará un efecto negativo en el rendimiento que se verá reflejado en los resultados todo por no ser flexibles en cuanto, al menos, extender plazos hasta julio. Por otro lado se podría hacer caso de la recomendación del ministro, consultar a los estudiantes para al menos considerar qué opciones consideran menos perjudiciales. Si de algo deberíamos enorgUniversidad de La Lagunaacernos es de ser capaces de dialogar, sin embargo, en ciertas Universidades o centros educativos se practica el discurso y no el diálogo. La mía parece ser una de estas últimas.

335. La desinformación que tenemos personalmente, junto con la situación que estamos viviendo a nivel nacional, han hecho que nos sintamos desinformados, desamparados y olvidados por parte de la Universidad. Solo piensan en el interés económico y muchos de los profesores no están a la altura y se lo toman como si con ellos no fuera la cosa. Cero empatía y gestión nula.

336. La docencia online es prácticamente inexistente, por no hablar de que se están poniendo en práctica medidas para evitar que el alumnado copie en vez de para intentar facilitar en cierta medida el temario y flexibilizar la evaluación debido a la situación actual.

337. La docencia online está siendo pésima. Los alumnos no damos más de sí y nadie tiene en consideración nuestro estado mental ni físico, ni la situación económica de cada uno. Los exámenes están siendo durísimos y no ofrecen ninguna facilidad ni ninguna ampliación en el tiempo. La Universidad de Murcia no está valorando la situación del alumnado y estamos muy descontentos y decepcionados.

338. La docencia se está impartiendo de forma improvisada, con más contenido y exigencia que la presencial. Con un gran numero de tareas y trabajo, realizando informes de practicas que se han llevado a cabo en el laboratorio, con apenas flexibilidad por parte de gran parte del profesorado y una falta de profesionalidad por el rectorado de la Universidad, que aún no ha comunicado la forma de evaluar, mientras la rectora de la misma niega a los medios la falta de compromiso del equipo directivo y el personal docente.

339. La docencia virtual (tanto los materiales de estudio, como las clases teóricas por videollamada) se hacen imposibles. Y para los que nos graduemos en turismo, esta situación va a ser nefasta por razones obvias.

340. La docencia virtual es exactamente igual que si fuera presencial. Excesiva carga teórica y de trabajo. Algunos profesores solo atiendes via correo y hay cosas que necesitan ser explicadas de una formas más práctica, no solo teórica.

341. La docencia virtual es inexistente en mi grado.

342. La educación online quita el factor social, fundamental en el aprendizaje.

343. La evaluación de los profesores es pésima, sin ayudar al alumnado en ningún caso, hacen exámenes difíciles por el tiempo que dan y por los medios de los que mucha gente carece

344. La evaluación se realiza de manera injusta, desigual y no con la misma carga de trabajo. En lugar de facilitar las cosas nos mandan más trabajos y teniendo los mismos exámenes.

345. La evaluaciones no se realizan adaptándose a la pandemia

346. La falta de empatía con el alumnado. No entender que el rendimiento es menor después de estar un mes encerrados en casa y no facilitar la metodología de los exámenes.

347. La falta de información sobre qué medidas se van a adoptar. La falta de interés del profesorado. Plazos impensables para entrega de nuevos trabajos junto con exámenes finales.

348. La forma de evaluar en algunas asignaturas perjudican al alumnado. Y las formas de dar clase deficientes. Estamos sufriendo mucho más estrés, y no nos estamos sintiendo ayudados. Estamos aprendiendo muy poco debido a la mala calidad de la docencia virtual. Los alumnos de esta manera acabaremos mal.



349. La forma de evaluarnos a través de videovigilancia no creo que sea positiva, ya que implica la movilización de muchos medios que ni el alumnado (cámara web, posibles fallos en la red) ni la Universidad (posible caída del sistema, sistema de identificación y control intrusiva) estamos lo suficientemente preparados. Se puede evaluar al alumnado a través de evaluación continua (trabajos, test con tiempo, etc) formas mucho más sencillas que la propuesta. Además, a dos semanas de las evaluaciones, no sabemos ni fechas ni organización por asignaturas ni modelo de examen.

350. La forma de gestionar esta situación por la Universidad está siendo muy mala, en mi grado ningún profesor está siguiendo las clases online como correspondería de forma presencial, algunos ni siquiera dan clase, y las facilidades que decían que nos iban a dar al alumnado no se ven reflejadas por ningún sitio.

351. La gestión es pésima

352. La gran inmensa mayoría de los profesores no ofrecen clases virtuales y los pocos que lo hacen, lo realizan muy de vez en cuando.

353. La incapacidad de establecer un criterio decente para los exámenes finales

354. La incapacidad de profesores de poner de parte del alumnado, siendo así una batalla constante con profesorado

355. La mala comunicación entre profesores y estudiantes. La incertidumbre hasta último momento y la falta de empatía de la Universidad con los alumnos. En algunas asignaturas se exige el mismo nivel que en clase, cuando ni siquiera están impartiendo clase online.

356. La manera de evaluar los exámenes no es la correcta y deberían tener en cuenta la opinión de los alumnos que es a quienes le afecta

357. La mayor parte de asignaturas no han proporcionado docencia y se han mantenido criterios de evaluación (es decir, toda la nota es el examen global sin dar valor a la evaluación continua) y se ha mantenido el temario a pesar de que la mayoría no ha sido impartido mas allá de que se nos hayan proporcionado diapositivas. Las nuevas condiciones para examinarnos son ridículas: tiempos extremadamente reducidos, condiciones que cambian cada semana... Es imposible organizarse y no se está escuchando ninguna de nuestras quejas y sugerencias.

358. La mayor parte de los profesores no adaptan su nivel de exigencia a las circunstancias, llenando al alumnado de trabajos. Además, tienen la intención de realizar exámenes con una exigencia de nivel máxima, además de ser en directo, a pesar de saber que muchos alumnos no disponen de los medios necesarios, o incluso mala conexión. UNA VERGÜENZA.

359. La mayoría de las Universidades tienen un profesorado con una media de edad alta, con lo que la mayoría no se está adaptando. En mi caso, incluso con profesores que tendrán 40 años, pasan bastante de la docencia y prefieren diapositivas y a correr

360. La mayoría de los docentes cumplen con el horario. Respecto a la evaluación, a día de hoy, no sabemos nada aún pero confío en esos docentes que nos están aportando el tiempo de la misma manera o mayor que presencial. Respecto a los profesores que no se manifiestan, habrá cambios de manera negativa en nuestra media final puesto que no estan dando los contenidos establecidos.

361. La mayoría de los profesores no están enseñando el material y aún así nos van a examinar. Además, nos mandas demasiados trabajos y no nos ofrecen suficiente ayuda.

362. La mayoría de los profesores y profesoras no dan clase, solo suben los PowerPoint y nos mandan leerlo en su horario de clase.

363. La mayoría de profesores no nos facilitan el temario , ni nos dan medios suficientes para poder prepararnos la materia.

364. La realización de exámenes. Quedan 15 días para estos y aún no sabemos ni las horas ni los días concretos porque están en continuo cambio así como la manera de realizarlos.

365. La respuesta de la Universidad pública no puede compararse a la de la Universidad privada, incrementando la brecha ya de por sí existente entre ambas. Igualmente, no se está escuchando a un alumnado perdido, estresado y con ansiedad durante una situación absolutamente desconocida e inesperada que está socavando enormemente su rendimiento. Es imposible rendir igual con estas circunstancias que con las normales, y eso nos va a pasar factura académica claramente. El hecho de ser conscientes de eso tampoco nos beneficia, entrando en un bucle del que es complejo escapar.

366. La situación actual no es fácil para nadie. Yo, durante las 2 primeras semanas tuve varios ataques de ansiedad por la situación actual, por no poder ver a mi familia, por no poder salir de casa por miedo a que le pase algo a mis abuel@s, por no poder estar con mi hermano pequeño, por todo en general. Las clases online no funcionan, tienes un montón de trabajos, de informes y de materia que estudiante por tu cuenta y 0 motivación para ello. Por muy buen estudiante que alguien pueda ser esta situación va a repercutir negativamente de una forma u otra.



367. La situación va a afectar negativamente a una gran mayoría de los universitarios. Considero que ninguna parte no residida está adecuadamente preparada para implantar la docencia online, perjudicando esto a los alumnos. La mayoría de los profesores suben las mismas diapositivas, sin explicaciones y con la respectiva práctica. No sabemos el método de evaluación a estas alturas y además, la carga de trabajo se ha multiplicado considerablemente. Si tenemos algún examen online, el tiempo es muy reducido, con suerte acabas de contestar, pero en la mayoría de los casos no te da tiempo, debido al poco tiempo, que se pone para limitar que los estudiantes copiamos y lo que sigue perjudicándonos. No todos tienen los medios suficientes o las condiciones para cumplir con los requisitos de los exámenes o line, lo que supone una injusticia, ya que se paga por recibir una educación que no se está recibiendo. Además, no hay empatía hacia los estudiantes y sus situaciones individuales, demostrando una vez más, que el sistema no se preocupa por la educación realmente o por los estudiantes y sus conocimientos, sino por simples notas que no reflejan nada.

368. La sobrecarga de trabajo que nos están dando al pensar que como estamos en casa tenemos tiempo para hacerlo todo, pero no nos dejan tiempo de descanso y de poder disfrutar de tiempo libre.

369. La sobrecarga de trabajo, la incertidumbre antes algunos profesores con los que no hemos tenido contacto alguno desde que se terminaron las clases presenciales

370. La Universidad de Alcalá de Henares no ha mirado por sus alumnos, interesándose solo desde el principio en cobrar los recibos a sus alumnos.

371. La Universidad de Alcalá y su gestión frente a esta situación es una vergüenza. No valoran la educación de su alumnado ni la importancia de una buena formación, lo único que les importa es salir del paso y cobrar las tasas. SIN VERGÜENZAS

372. La Universidad de La Laguna en este caso ha hecho una nefasta transición a nivel general de la docencia, creando una situación de estrés y desconcierto, sobretodo con respecto a la forma de evaluar, a los trabajos extras online, y a una política de baja estima hacia la opinión del alumnado

373. La Universidad de La Laguna lleva 6 semanas de retraso, desde que comenzó este asunto del virus, para sacar una resolución que contemple nuevas medidas de evaluación. Parece por ahora que no tienen voluntad de cambiar guías docentes en absoluto. En otro orden de cosas, sólo 2 de 5 profesores Dan clases virtualmente. Los demás emplean la técnica de "subir un pdf" y se lavan las manos. El número de actividades a desarrollar se ha incrementado sustancialmente, sin que ello se observe después en la evaluación.

374. La Universidad de La Laguna no es capaz de asumir que no saben como afrontar esta situación como hacen otras Universidades en las que me ha estado comentando gente que conozco, si no que se ponen a tomar medidas sin valorar los efectos que tendrá en los alumnos, noto la frustración de muchísimos profesores por la demora en cuanto a un documento donde se tienen que aprobar que criterios tienen que seguir para la evaluación no presencial, me he tenido que mover YO, una alumna, junto con un compañero para realizar unas propuestas para que a los profesores no se les eche la situación encima y ayudarles. Por otro lado, muchos profesores solo se centran en que no nos copiamos en vez de que entendamos las cosas, mandando muchísima teoría (donde ni lo explica con clases grabadas), en la no sabemos distinguir cual es información esencial y cual no y lo único que nos dicen es q hagamos un esfuerzo, ¿más? Estamos dando el 200% de nuestra capacidad mental en esta situación que nos va a dejar marcada de por vida. No pido que nos lo den todo hecho como niños pequeño puesto que estamos en la Universidad, entiendo que hay que cumplir unos niveles de exigencias pero en condiciones normales y esta, está clarísimo que no lo es

375. La Universidad de La Laguna no lleva control del trabajo de cada profesor, y me encuentro en la situación de que solo 2 profesores de 5 me dan clases virtuales.

376. La Universidad de La Laguna no nos da soluciones, ni si quiera leen nuestras quejas. Podemos llamar o mandar correos que ni nos contestan. Pasan olímpicamente de nosotros/as. En cuanto a los profesores (en mi caso) solo uno de todas las asignaturas nos ha dado facilidades y ha seguido impartiéndonos clases virtuales. De resto lo único que hacen es complicarnos y perjudicarnos a la hora de poder sacar la asignatura. En conclusión, tanto profesores como la Universidad no están reaccionando ni ayudan, solo arruinan la carrera y la futura profesionalidad de los alumnos.

377. La Universidad de Murcia lo está gestionando fatal, no estamos en igualdad de condiciones todas las facultades ya que algunos tenemos 15 menos que otros, clase en horarios no lectivos, muchas tareas que te hacen estar pegada al ordenador durante días enteros, en fin un auténtico desastre.

378. La Universidad de Murcia no comprende que nosotros los estudiantes estamos en mala posición debido a esta situación, y no entienden que están complicando mucho las evaluaciones, en vez de ayudarnos a solventar esta situación en la que estamos TODOS, ya que no todos tenemos los mismos medios ni las mismas situaciones dentro de casa. Lo único que veo es un conjunto de ineptos que lo único que quieren hacer es evitar copiarnos, cuando nosotros, los estudiantes, lo único que nos preocupa como van a evaluarnos y lo poco que hemos aprendido como para que hagan una evaluación muy estricta. La Universidad no lo entiende, como parece ser que nos culpan de esta situación actual, poniéndonos las cosas más difíciles de lo que ya son. Decepción total, no tengo mas palabras. Bastante nos cuesta aprender y aprobar llendo a clase, imagínense ahora, confinados en casa, con muchos profesores sin dar señales de vida desde marzo. Indignante.

379. La Universidad de Murcia no escucha al estudiante. Se limita a cubrirse las espaldas unos con otros y nadie ofrece una solución eficaz, por no decir que, las que llega a tomar, son de los más incompetentes y en nada benefician la igualdad entre todo el alumnado de la misma. Sinceramente, ha dejado mucho que desear.



380. La Universidad de Murcia no estaba preparada para esto. Han improvisado
381. LA Universidad DE MURCIA NO HA SABIDO NI SABE CONTROLAR LA SITUACIÓN, SOLO BUSCAN MECANISMOS PARA QUE NO HAYAN TRAMPAS EN LOS EXÁMENES. A DÍA DE HOY NO SABEMOS CÓMO VA A SER EL MÉTODO DE EVALUACIÓN Y NUESTRO PRIMER EXAMEN ES EL 18 DE MAYO.
382. La Universidad ha tardado más de un mes en tomar decisiones sobre el nuevo método de evaluación, y la mayoría de los profesores no han hecho muchos esfuerzos por enseñar su asignatura online a través de videoconferencias o similares, sino se han limitado a subir el temario a la web y nosotros leerlo simplemente.
383. La Universidad no cede ante las peticiones de los alumnos. No tiene en cuenta las situaciones laborales, personales, económicas de cada alumno. No tiene en cuenta la accesibilidad a internet que podemos tener todos. Ya que en casa, son varios los dispositivos conectados a la vez (teletrabajo, estudios)
384. La Universidad no ha sabido adaptarse ni exigir a los docentes un mínimo de implicación. Frente a esta situación los más afectados somos los alumnos. Soy alumna del grado de sociología y hay docentes de este cuatrimestre que no nos contestan los emails, pero mandan realizar una gran cantidad de prácticas de un día para otro prácticamente. Las guías docentes y concretamente la modalidad de evaluación continua en la inmensa mayoría de asignaturas no valora nada o casi nada (5-10%) los trabajos realizados (en algunos casos más de 20). En una asignatura concretamente ni si quiera se evalúan y cuando pedimos que por las circunstancias (ya que hemos tenido que hacer más de 15 prácticas) tuviera peso la media de las mismas en la nota final, me acusó de "neoliberalista" por pedir algo a cambio, que no nos merecíamos. A día de hoy (23 de abril) aún no sabemos como se nos evaluará. Somos estudiantes no clientes
385. La Universidad no ha tenido en cuenta la situación personal y laboral en la que estás sus estudiantes y no ha escuchado sus propuestas. En sustitución de la evaluación presencial nos han propuesto exámenes online con control online dando acceso a nuestros ordenadores privados para monitorizar las pruebas y videollamada a través del teléfono personal y considero que son medidas totalmente desproporcionadas teniendo en cuenta que son medidas de adaptación que se supone que tienen que ser más flexibles y permitir afrontar todo esto sin perjudicar más la situación del alumno. Hemos solicitado trabajos o más carga de actividades y no hemos tenido ningún tipo de respuesta. No se ha preocupado en preguntar a su alumnado y las medidas propuestas vulneran nuestra intimidad y son muy complejas a la vez que intimidantes que proporcionan nerviosismo ante los exámenes, siendo además complicado concentrarse en un ambiente con más gente en casa y sin capacidad para concentrarte o sin un espacio adecuado para hacerlo.
386. La Universidad no ha tenido en cuenta la situación personal y laboral en la que estás sus estudiantes y no ha escuchado sus propuestas. En sustitución de la evaluación presencial nos han propuesto exámenes online con control online y videollamada a través del teléfono personal y considero que son medidas totalmente desproporcionadas teniendo en cuenta que son medidas de adaptación que se supone que tienen que ser más flexibles y permitir afrontar todo esto sin perjudicar más la situación del alumno. Hemos solicitado trabajos o más carga de actividades (como ya han hecho otras Universidades) y no hemos tenido ningún tipo de respuesta. No se ha preocupado en preguntar a su alumnado y las medidas que han propuestos complejizan aún más la adaptación (no se respeta la Ley de Protección de Datos, vulnera nuestra intimidad y son muy dependientes de servidores de internet que constantemente están fallando)
387. La Universidad no ha tenido en cuenta la situación personal y laboral en la que estás sus estudiantes y no ha escuchado sus propuestas. En sustitución de la evaluación presencial nos han propuesto exámenes online con control online y videollamada a través del teléfono personal y considero que son medidas totalmente desproporcionadas teniendo en cuenta que son medidas de adaptación que se supone que tienen que ser más flexibles y permitir afrontar todo esto sin perjudicar más la situación del alumno. Hemos solicitado trabajos o más carga de actividades (como ya han hecho otras Universidades) y no hemos tenido ningún tipo de respuesta. No se ha preocupado en preguntar a su alumnado y las medidas que han propuestos complejizan aún más la adaptación (no se respeta la Ley de Protección de Datos, vulnera nuestra intimidad y son muy dependientes de servidores de internet que constantemente están fallando)
388. La Universidad no ha tenido en cuenta la situación personal y laboral en la que estás sus estudiantes y no ha escuchado sus propuestas. En sustitución de la evaluación presencial nos han propuesto exámenes online con control online y videollamada a través del teléfono personal y considero que son medidas totalmente desproporcionadas teniendo en cuenta que son medidas de adaptación que se supone que tienen que ser más flexibles y permitir afrontar todo esto sin perjudicar más la situación del alumno. Hemos solicitado trabajos o más carga de actividades (como ya han hecho otras Universidades) y no hemos tenido ningún tipo de respuesta. No se ha preocupado en preguntar a su alumnado y las medidas que han propuestos complejizan aún más la adaptación (no se respeta la Ley de Protección de Datos, vulnera nuestra intimidad y son muy dependientes de servidores de internet que constantemente están fallando). A parte de no adaptar la situación a personas con discapacidad sensorial.
389. La Universidad no ha tomado las medidas adecuadas ya que nos hemos visto obligados a tener que se autodidactas y prepararnos las asignaturas por nuestra cuenta sin ninguna explicación ni ayuda



390. La Universidad no obliga a todos los profesores a dar clase, solo lo hacen los que quieren y los que no se dedican a enviarte un pdf que no entiendes con ejercicios que no sabes hacer y te piden que se los entregues en un plazo bastante corto. Todos los profesores se creen que solo tenemos su asignatura y para complementar en lugar de dedicar más tiempo a explicar lo que hacen es enviar muchas más prácticas por lo cual no tenemos casi tiempo para estudiar, nos la pasamos haciendo y entregando practicas. En los exámenes no se preocupan porque podamos exponer lo aprendido, la única preocupación es que los alumnos no se puedan copiar dándonos tiempos imposibles para realizar los ejercicios, teniendo que hacer todo a contrarreloj y obteniendo peores resultados que durante el curso presencial dado que no puedes terminar los exámenes o no puedes revisarlos, están poniendo muchísimos más impedimentos para que aprobamos. Si quieren que los alumnos no se copien que pongan datos diferentes en lugar de limitarnos tantísimo el tiempo para realizar el control.

391. La Universidad pretende hacer exámenes vía online en una plataforma que se cuelga cuando se conectan 50 personas a la vez. Los profesores de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria tienen inmunidad absoluta y siempre los perjudicados somos los estudiantes (por llamarnos de algún modo, porque para esta facultad somos más como un mero trámite u obstáculo que hay que suplir para ellos poder investigar). Por otro lado, las clases presenciales de la mayoría de las asignaturas son penosas: lecturas literales de power point , profesores nada motivados con el trabajo que hacen y con los alumnos , los contenidos de las asignaturas y la orientación son muy teóricas y no se adaptan a la práctica y mucho menos al futuro laboral. Puedes tener la suerte, o no, de que las prácticas en el hospital (medicina) te las de alguien que quiera enseñarte de verdad. Si no es así, te pegas 2-3 semanas viendo las malas caras de tu adjunto, sin enseñarte nada y sintiéndote una verdadera molestia. Estamos a 25 de abril sin saber ni fechas de exámenes , ni medio por el que se harán (aunque ya se ha dicho que el medio será telemático algunos profesores se niegan), ni método de evaluación. Desde luego, tenía una idea distinta de la Universidad cuando llegué (ya estoy en 4 de medicina). Pensé que entrar en esta institución iba a ser un culto hacia el conocimiento pero aquí no hay nada ni de culto ni de conocimiento. Cuando termine la carrera (si la termino)podré decir que he conseguido graduarme A PESAR DE LA Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

392. La Universidad se ha preocupado cero por sus estudiantes. Les ha dado igual que muchísimos profesores no den siquiera señales de vida ni se molesten en hacer su trabajo, que para algo les pagan (porque la vocación no la veo por ningún lado)

393. Las adaptaciones curriculares brillan por su ausencia. Estamos cargando con el contenido de una evaluación presencial y con la no presencial también. Tengo la suerte de recibir beca pero no creo que la gente pague sus matrículas para recibir enlaces de recursos que podemos encontrar por internet. Eso también sabemos hacerlo nosotros. Hemos estado más de un mes y medio sin recibir soluciones, y ahora vienen las prisas porque evidentemente no tienen material con el que poder evaluarnos. Nadie tiene la culpa de lo que ha pasado, pero ya que no se han tomado las medidas extraordinarias necesarias, podrían habernos comunicado los quehaceres antes y ahora no iríamos agobiados. Que el formato de examen sea ahora más complejo que antes ya es flipante...

394. Las evaluaciones online así como pueden ser una solución apta en esta situación también son un problema para algunos alumnos ya que siguen siendo exámenes que requieren concentración pero no todos tienen el mismo ambiente ideal para realizar estos exámenes desde casa.

395. Las clases no funcionan de forma telemática, pero el problema no es solo ese, el problema es que tampoco funcionan de forma presencial. Además del tema de las clases, la forma de llevar el curso (los apuntes, las practicas, los boletines...) apenas ha cambiado ante esta situación.

396. Las clases online no pueden sustituir a las presenciales y parece que los profesores piensan que sí, comprendo que es una buena solución dada la situación pero puesto que no es comparable una online a una presencial los exámenes deberían ser acordes a estas circunstancias y no lo son. Se piensan que poner exámenes online implica copiar e intentan: 1- complicar los ejercicios para que copiar sea más complejo y 2- disminuir el tiempo para que no nos de tiempo a revisar/preguntar. Como opinión sincera creo que vamos a aprender no a sufrir de ansiedad por los exámenes que nos ponen, entiendo que quieren evaluar nuestros conocimientos pero estas no son formas.

397. Las clases online son de peor calidad. Además, al hacernos exámenes com apuntes, son más complicados estos y no tenemos porque pagarlo los alumnos.

398. Las clases presenciales tenían una calidad que el modo online no va a conseguir igualar y, de todos modos, estamos pagando lo mismo por una enseñanza peor, de menos horas y nada participativa. Al reclamar nos dicen que no devuelven nada del dinero, sabiendo que es una Universidad privada y que el máster que curso personalmente (los grados y otros máster están pasando por lo mismo) cuesta 6000€.

399. Las condiciones a la hora de realizar los exámenes son en muchos casos surrealistas.

400. Las evaluaciones que se llevaban acabo vía online tienen mucho más requisitos que siendo presenciales. Teniendo en cuenta que las dificultades debido al confinamiento son mayores, para apoyar al alumna no se deberían aumentar las dificultades de las evaluaciones, ya que los alumnos estamos viviendo circunstancias complicadas y particulares.

401. Las fechas de las convocatorias y de las actas de los TFG.



402. Las indicaciones por parte del rector de la Universidad y los distintos decanos son repetitivas y no llevan a nada, no arreglan los problemas que estamos teniendo los alumnos como son: problemas con la conexión a internet, falta de dispositivos en los hogares o indisponibilidad de volver a las residencias cercanas de la Universidad para recoger apuntes y poder estudiar para los exámenes finales.

403. Las medidas adaptadas por mi Universidad son dignas de comedia. No sólo no saben aún a día de hoy como evaluar, sino que, además, le Dan rienda suelta al cuerpo docente, llevándonos al Caos de que cada uno hace lo que quiere. A esto le sumamos que se reservan el derecho a cambiar de idea e imponer la docencia presencial el día 8 de mayo, ampliando el plazo de exámenes presenciales y mareando al alumnado un mes antes de los exámenes (límite para presentar la convocatoria sin que pierda validez). La única medida tomada ha sido que las segundas matrículas cuesten como primeras el año que viene. La solución no es abaratar costes y hacernos perder un año, debería ser evitar que suspenda gente competente por un problema como es una Pandemia y una mala gestión, pero da la impresión de que a nuestra facultad sólo le interesa el dinero. A esto sumar el trabajo abusivo que mandan los profesores, estamos trabajando el triple que cuando las clases eran presenciales, parece ser que el hecho de estar en casa para ellos significa que no descansamos ni los fines de semana. He llegado a estar 10 horas al día los 7 días de la semana y llegar a un colapso de llorarme los ojos y no poder ver bien la pantalla, pero bueno, al menos la matrícula del año que viene me saldrá más barata :)

404. Las medidas adoptadas en cuanto a las prácticas no dejan de ser meramente teóricas, lo cual restará experiencia y formación en nuestra futura labor docente.

405. Las medidas adoptadas no favorecen a los estudiantes en absoluto, nadie está dando clase prácticamente, y las evaluaciones son muy temidas, algunos profesores dicen que si les es posible van a mantener la presencialidad, medida que llevaría a que cientos de estudiantes no acudieran al examen por el riesgo que conlleva, y si acudieran no estarían centrados en el examen y esto haría que la probabilidad de suspender o bajar la nota fuera casi segura. Además, en mi caso personal las asignaturas más complicadas son de primer cuatrimestre y los métodos de evaluación van a hacer que estas asignaturas sean más difíciles aún de lo que lo serían sin esta situación, ya que son profesores que no están adaptados a las tecnologías y que el hecho de tener que examinar por Vía online les va a llevar a aumentar de forma considerable la dificultad, toda la comunidad de alumnos esta segura al 100% de eso. Casi todos estamos de acuerdo en que mediante trabajos aprenderíamos muchísimo más y saldríamos más preparados, e incluso el aprobado general con posibilidad de subida de nota para los que lo quieran sería la mejor opción, ya que este está afectando anímicamente a toda la comunidad y hay infinidad de problemas, estudiantes cuyas familias están afectadas por la pandemia y se tienen que ocupar de muchas cosas, o incluso estudiantes que están afrontando problemas de salud como depresiones o pérdidas cercanas, y para todos ellos la Universidad no debería ser otro problema más, no debería suponer ni un retraso en caso de que permitan repetir las asignaturas el año que viene sin coste adicional, ni un coste adicional en caso de que esto no se apruebe, ni nada, esta sería la mejor forma de superar esta crisis sanitaria de la forma más sana posible.

406. Las medidas adoptadas por la Universidad son muy buenas si se llevasen a cabo, ya que según explicó nuestro decano, lo excepcional no es la realización de exámenes de forma virtual, si no la evaluación continua, en contra de lo aprobado en el consejo de gobierno de la Universidad de Santiago de Compostela

407. Las medidas adoptadas por mi Universidad han sido tardías e inefectivas y no han conseguido adaptarse a la enseñanza online simplemente se han dedicado a subir apuntes para que nosotros los estudiáramos por nuestra cuenta, su evaluación ha sido mandar trabajos que ni ellos mismos saben realizar y realizar exámenes en unos plazos nada optimos, ya que un claro ejemplo es cuando el otro día nos hicieron un examen de 20 preguntas en 20 min lo cual da a 1 minuto por respuesta, lo peor no es esto si no que te tienes que acimatar a los horarios que ellos elijan, hay repentinas caídas de servidor en la página del campus y en el correo lo cual dificulta y limita más nuestras capacidades para recibir y enviar los documentos, también quería añadir que la mayoría de los profesores no estan impartiendo enseñanza online o lo hacen de una manera poco correcta, pero si exigen que nosotros demos el 100% de nuestras capacidades. Un saludo

408. Las medidas de evaluación están siendo exageradas, en cuanto a la videovigilancia no tengo ninguna queja pero en cuanto al tiempo de realización de los exámenes, nos dan menos tiempo que antes de la pandemia y tenemos menos de un minuto por pregunta para responder, algo que no nos permite pensar con tranquilidad las respuestas y además de esto, en los exámenes por online no nos dejan volver hacia atrás para responder alguna pregunta, sino que directamente la tienes que contestar si quieres seguir avanzando en el examen y no puedes modificarla una vez contestada, algo que si se podía hacer antes de la pandemia y que ahora nos obliga a contestar las preguntas al momento y no deja posibilidad de revisar el examen al final o de contestar una pregunta más tarde si en ese momento no te acuerdas o si quieres contestarla al final para ir avanzando con el resto de preguntas. Creo que lo de la videovigilancia está bien pero que el resto de medidas deberían quitarse y hacerse igual que de forma presencial, con posibilidad de volver a revisar el examen y con un minuto de tiempo como mínimo por pregunta

409. Las medidas escasas y las que se han tomado no se han hecho pensando en los estudiantes. Hay muy pocos profesores que están ayudando a sus alumnos o están facilitando sus asignaturas. No se están teniendo en cuenta los problemas con internet. Las redes se colapsan o se caen y eso hace que los alumnos o no puedan dar clase o que suspendan los exámenes. Pésimo

410. Las medidas están sesgadas. Exigen un esfuerzo extra a los y las estudiantes sin poner ellos de su parte.



411. Las medidas que se están tomando las están tomando los profesores a nivel individual de su asignatura. La Universidad no está facilitando nada.

412. Las medidas que se han tomado han sido notificadas dejando muy poco plazo de reacción para el alumnado

413. Las medidas tomadas estan siendo una mierda, no estais pensando en los alumnos ni en las circunstancias. Miles de practicas sin sentido en fechas que necesitamos para estudiar. Solo quereis que seamos maquinas y que lo memoricemos todo y esto no es asi, sois unos incompetentes y lo unico que haceis es causarnos ansiedad y estrés

414. Las medidas tomadas para impartir las clases son buenas, ya que al no haberse dado antes esta situación han actuado rápido y efectivamente. El problema está en que esperan que sepamos el mismo contenido que los alumnos los años anteriores y además los exámenes son más difíciles para que no nos copiamos.

415. Las palabras solidaridad y comprensión son dos palabras que esta Universidad no tiene en su vocabulario. Vergonzoso el tratamiento académico de esta Universidad en el estado de confinamiento. Velan por sus intereses y lo último son sus alumnos.

416. Las prácticas de los alumnos de magisterio en centros escolares se vieron canceladas por esta situación de emergencia que estamos atravesando y no se ha dado la posibilidad de que se hagan más tarde (se han solucionado con un trabajo teórico). Los alumnos consideramos que estas prácticas son esenciales para nuestro futuro y nos parecen un insulto hacia la profesión (hacia la que muchos sentimos una gran vocación y respeto). Estas medidas no cuentan con el agrado de muchos de los alumnos pero tampoco somos escuchados.

417. Las Universidades en general no están preparadas para la docencia a distancia, no piensan en el alumnado y las circunstancias personales, solo importa una calificación.

418. Las Universidades no están preparadas ni equipadas para afrontar una docencia online de calidad. Además ponen el foco en el alumno responsabilizándolo de no aprovechar los escasos recursos que tenemos, forzandonos a ser autodidactas y tener el mismo rendimiento.

419. Lentitud en la toma de decisiones. No se está teniendo en cuenta la falta de medios de los alumnos, creando situaciones de desigualdad. Importa más que los alumnos no copien, que que aprendan y puedan seguir bien las clases. Sobrecarga de trabajo. No se ha permitido a los profesores evaluar por trabajos, ni siquiera para una parte de la nota. Los profesores no están obligados a dar clase. Pero en los exámenes entra materia que no estamos dando. Esto pone en duda la importancia de la asistencia a clase, de los profesores y por ende de la propia Universidad.

420. Les importa bien poco el aprendizaje de los alumnos, se enfocan en terminar los contenidos como si nada pasara en el mundo y siguen obcecados en hacer los exámenes, además no nos dejan estudiar, nos llenan a trabajos sin ninguna empatía y sin explicaciones prácticamente. Como ya he dicho siguen adelante con los exámenes pero siguen mandando muchísimos trabajos y no podemos estudiar, es además de incoherente, bastante frustrante. No tienen en cuenta para nada la situación actual y el destrozo psicológico que está causando en nosotros además de por la situación por el agobio que nos causa la propia Universidad. También añadir que, después de haber enviado ya aproximadamente 40 trabajos en menos de dos meses, corregidos tengo menos de 5, no se sabe si lo que estamos haciendo está bien o mal por lo que no podemos aprender de los errores, errores que podemos llevar al examen... Es un desastre!! Menudo prestigio de Universidad... es lamentable... Además, por último, no hemos parado de trabajar desde el primer día de confinamiento y para colmo nos alargan un mes más el curso... para generar menos estrés... PENOSO

421. Lo han manejado mal, tenemos un montón de exámenes y trabajos en la misma semana y no tenemos tiempo para nada. No piensan en nuestra salud mental, además de que la página donde hacemos los exámenes se cae y nos toca repetir los exámenes.

422. Lo peor es el desconocimiento en el que nos tienen sobre las medidas finales que se tomarán. Demasiados comunicados que no dicen nada definitivo durante demasiado tiempo.

423. Lo peor para los estudiantes es la incertidumbre. Para bien o para mal conocer con la máxima antelación posible los cambios es crucial para adaptarse mejor.

424. Lo único que me parece destacable es que todas las Universidades llevan enviando comunicados desde que comenzó el estado de alarma pero la gran mayoría de ellos no dicen nada relativo a la docencia, que es en lo que realmente deberían haberse ocupado todo este tiempo. Entiendo que la burocracia pone muchas trabas, pero no entiendo como se pueden reír en nuestra cara de esa forma. La información, a día de hoy, sigue siendo muy limitada y genera bastantes dudas.

425. Los alumnos que tengamos más asignaturas prácticas que teóricas se producirá un déficit en el tema de aprendizaje con respecto a otros cursos académicos, ya que los exámenes o trabajos se realizarán de manera diferente y de tal manera que se facilite el aprobado

426. Los caseros exigen cobro de alquileres aún cuando no vamos a estar. Son una mafia de viejos asquerosos que ni han dado un palo al agua en su vida

427. Los criterios de evaluación y trabajo son los mismos, sin aumentar el plazo de entrega, y dando por hecho que nosotros entendemos todo como si estuviéramos en clase. Los exámenes se han convertido en pruebas de velocidad y no de aprendizaje. No han tenido consideración con el alumnado, en ningún momento.



428. Los docentes están exigiendo mucho y haciendo poco, se limitan a explicaciones breves, mediante correos ya no sólo respecto a tareas o a un trabajo, sino también al temario, únicamente lo cuelgan en el aula virtual. Nos exigen un mayor esfuerzo, que trabajemos más, respecto a cómo era antes de la cuarentena y encima tienen pensado hacernos un examen final, teniendo en cuenta que estamos todo el día frente a una pantalla, dándole todo, sin salir, pretenden que estudiemos para un examen, cuando eso requiere de mucha concentración, algo de lo que carecemos en estos tiempos. No tenemos una vía de escape, en cuatro paredes, después de estar todo el día con el ordenador, lo menos que se me apetece es cogerlo para ver una película o serie y despejarme.
429. Los estudiantes que finalizamos este año, que tenemos TFG nos sentimos abandonados, e ignorados por nuestros tutores y por la facultad. Es una incertidumbre no saber si todo el trabajo que has hecho va a servir para algo, cuando ni tu mismo tutor te contesta.
430. Los exámenes están pensados para que no copiemos no para demostrar lo que sabemos, muchas preguntas y con 1 minuto o menos para responderlas y sin poder volver a las anteriores preguntas.
431. Los exámenes online son un desastre debido a que lo profesores solo se preocupan de que no copies. Muchos de ellos no se molestan en llevar una correcta coordinación de la asignatura. Muchos más problemas.
432. Los exámenes se deben hacer presencialmente, en cuanto sea posible.
433. Los exámenes son dentro de un mes y todavía no hay un método de evaluación. No sabemos si hay exámenes o no y se nota que no nos quieren poner las cosas nada fácil.
434. Los exámenes son imposibles de hacer, nos exigen pagar el último plazo de la matrícula, cuando y como es obvio muchas familias no pueden afrontar tal gasto.
435. los Profesores a pesar de tener controles, trabajos etc para evaluarnos con la evaluación continua, exigen hacernos exámenes
436. Los profesores carecen de empatía en su mayoría
437. Los profesores de centran mas en poner medidas absurdas para que los alumnos no se copien que en dar el temario y enseñar al alumnado
438. Los profesores de Universidad no nos están ayudando lo suficiente
439. Los profesores deberían de dar más tiempo para los trabajos y sobre todo explicar a los alumnos los trabajos y no mandar trabajo sin hacerlo explicado ósea lo que están haciendo ahora
440. Los profesores deberían hacer más factible el aprobado, ya que muchos mantienen los mismos criterios o los han empeorado.
441. Los profesores deberían tener en cuenta a la hora de evaluar o mandar tareas nuestra situación en casa.
442. Los profesores en vez de ponernos las cosas más fáciles quieren hacer cuestionarios con tiempo en Moodle, sin ningún tipo de sentido, ya que están divididas para hacer una pregunta en x tiempo, otra en x tiempo, en vez de un examen normal que puedes repartirte el tiempo entre todo el examen. Lo más sensato sería que en todas las asignaturas tuviéramos entregas. También se espera que hagamos por videoconferencia exposiciones de algunos trabajos, cuando perfectamente se podría entregar el trabajo al profesor y ya está, no estar perdiendo el tiempo cuando hay problemas de conectividad, que no se escuche bien el micrófono, etc. Además, no se puede esperar que se siga con el mismo ritmo de trabajo, ya que hay mucha gente afectada por la pandemia. Se debe reducir el temario lo más posible, a solo lo esencial.
443. Los profesores están dejando mucho que desear en cuanto a su trabajo . Algunos no han dado ni una sola clase explicativa simplemente te mandan los contenidos y a estudiar por tu cuenta , ha sido una vergüenza no se preocupan por nada (algunos) . En cuanto a los exámenes ha habido muchas quejas por nuestra parte (alumnado) ya que ha habido ejercicios imposibles de realizar durante el tiempo establecido y que posteriormente han sido reconocidos por los profesores .
444. Los profesores han puesto MUY POCO de su parte para ayudarnos, falta material de autoevaluación, diapositivas iguales desde 2010 (teniendo en cuenta que son las utilizadas en clases presenciales) penoso y vergonzoso. Cómo buen sistema capitalista lo único que importa es que paguemos las matrículas y a cambio tenemos una educación mediocre
445. Los profesores mandan más cosas que hacer que antes de la cuarentena.
446. Los profesores no ayudan nada , no empatizan con la situación del estudiante
447. Los profesores no explican temario, se limitan a subir pdf
448. Los profesores no han seguido las guías docentes y la propia decana no investiga las quejas si no que las archiva
449. Los profesores no nos tienen en cuenta para nada, creen que su asignatura es la única, dejando totalmente de lado que estamos sufriendo situaciones personales bastante graves como enfermedad, pérdida de familiares.. insuficiencia económica, etc
450. Los profesores no ponen facilidades y no dan suficiente información a tiempo
451. Los profesores no realizan docencia online, simplemente mandan trabajos (muchos más que antes). El curso está más complicado ahora.
452. Los profesores no se adaptan a las necesidades del alumno. Literal dicho por alguno que esto es lo peor para nosotros pero que a ellos le da igual a la hora de evaluar. Nula flexibilidad y comprensión.



453. Los profesores no se adaptan en su mayoría a la docencia virtual, se limitan a poner diapositivas en prado y fechar exámenes (que es su mayoría son 7 puntos y si se suspenden no se tienen en cuenta los 3 puntos restantes del trabajo continuo), estos exámenes tienen condiciones tales como no poder ir hacia atrás en tu mismo examen (norma que no entiendo ya que en un examen presencial puedes hacerlo) y tiempo muy limitado. Mientras esto pasa en las clases la rectora no deja de emitir comunicados diciendo que todo va bien y que la actuación está siendo ejemplar.
454. Los profesores no se dignan a dar docencia virtual, no están pendientes del gmail, y nos damos auto explicaciones ya que no hay temario para hacer trabajos.
455. Los profesores no se han sabido adaptar a nada, no nos han dado ningún tipo de facilidad, al contrario. Nos exigen lo mismo o incluso más ya que nos dejan muchísimo menos tiempo en los exámenes.
456. Los profesores no se involucran y vamos a tener que ir con todas las asignaturas completas al examen final de la ordinaria.
457. Los profesores no son conscientes de la situación en la que nos encontramos y piensan que porque estamos encerrados en casa tienen el derecho de ponernos más trabajos
458. Los profesores no son flexibles a la hora de los exámenes
459. Los profesores no tienen empatía, solo les importa sus exámenes temas y ya está .respecto a los exámenes parecen pruebas de velocidad dignas de un concurso de televisión .
460. Los profesores no tienen en cuenta a la presión que estamos sometidos todos, nuestro estado psíquico debido a la situación, que obviamente afecta al rendimiento académico, tampoco se han parado a pensar en todas las situaciones que pueden tener los estudiantes. Se han olvidado de la empatía y la solidaridad, y ojo, que no queremos que nos regalen nada, y se han vuelto más exigentes.
461. Los profesores no tienen en cuenta como afecta esta situación emocionalmente y el esfuerzo personal que conlleva el estudiar en casa. Además, creo que envían más tareas y trabajos que antes del confinamiento. Por último, los exámenes son mucho más difíciles por el hecho de que hay que tener en cuenta la posibilidad tecnológica de cada uno y el correcto funcionamiento de los aparatos tecnológicos.
462. Los profesores se les ha olvidado que su trabajo es dar clase y explicar el contenido de las mismas, no mandar apuntes con un fecha de examen ya puesta y que nos busquemos la vida nosotros mismo, nos estamos formando como profesionales, y sin la ayuda y apoyo de la universidad y los profesores, ¿que clase de profesionales vamos a ser?
463. Los profesores se preocupan más en que los alumnos no se copien que en que aprendamos y es indignante
464. Los profesores siguen ignorando todo. Muchos no saben usar los ordenadores para comunicarse y las clases que antes eran pésimas en persona, ahora son mil veces peores.
465. Los profesores siguen sin tomar medidas ante esta situación y en vez de hacer las cosas más reducidas y específicas se encargan de intentar ponernos las cosas lo más difícil posible con miles de trabajos que nos impiden estudiar y posibles exámenes a contrarreloj dejando menos de un minuto por pregunta y sin posibilidad de revisar esa pregunta o volver a ella
466. Los profesores solo nos envían un montón de tarea que no podemos hacer por la falta de explicación de materia, no tenemos ni idea de cómo nos evalúan y como va a ser la convocatoria
467. Los profesores universitarios parece que no han mostrado el mismo interés por la adecuación a la situación que profesores de primaria o secundaria
468. Los profesores y rectorado no están actuando acorde con la situación pues nos están complicando el asunto de los exámenes de tal manera que apenas dejan tiempo por pregunta y no se puede volver atrás si dejamos una en blanco. En vez de ayudarnos y facilitarnos la situación solo están consiguiendo ponernos más nerviosos
469. Los profesores/as se obsesionan con el hecho de que los alumnos nos podamos copiar en esta modalidad online que al final no se dan cuenta de cómo nos están complicando las asignaturas (menos de un minuto por pregunta por ejemplo) además de que los profesores que se adaptan a esta forma de dar clases son una minoría.
470. Mala evaluación para el alumnado de cuarto curso respecto a las prácticas externas
471. Mala gestión con las clases on-line. A día de hoy no sabemos cómo nos van a evaluar, los docentes no se han puesto en contacto con nosotros para saber si nos van a evaluar mediante exámenes, por trabajos... Tengo la sensación de que estamos abandonados y que se nos va a juntar todo en las mismas fechas (exámenes, trabajos...). La realización de prácticas otra mala gestión, quieren sustituir mes y medio de prácticas con dos semanas de ampliación en el prácticum 3. Hemos pagado créditos para que nos envíen un paquete de actividades para sustituir el prácticum 2... En definitiva, pienso que esta situación les ha venido grande (cosa que comprendo) y no se han llevado a cabo las mejores soluciones.
472. Mala gestión de las PRÁCTICAS curriculares, en esta Universidad las sustituyen por trabajos académicos TEORICOS creyendo que así lo solucionan sin contar con la opinión de los propios afectados. Sin embargo económicamente no cambia nada, para poner la mano y recibir siempre están dispuestos sin pensar en la formación de sus alumnos. Vergonzoso.
473. Mala gestión, mala comunicación. Falta de representación estudiantil en grados on line



474. Mala gestión, malas decisiones, dudas, no dejan cosas claras, llevamos 40 días sin información, un desastre de Universidad.
475. Mala organización
476. Mala y tardía gestión
477. Malas medidas y tarde. Tenemos los exámenes en 15 días
478. Más consideración con los alumnos, en cuanto a tareas y sobre todo, los exámenes
479. Más interés en impartir clase online por parte de algunos profesores
480. Mayor brevedad para saber cómo nos evalúan
481. Mayor preocupación en la examinación de los alumnos que en su aprendizaje y bienestar
482. Me falta demasiada empatía por parte del profesorado. No están considerando la posibilidad de que tengamos familiares infectados, en estados críticos o que estemos pasando por un duelo. Asimismo, no se tiene en cuenta que el confinamiento a algunas personas puede provocar ansiedad, agobios, tristeza, en resumen factores que disminuyen nuestra capacidad de ponernos al 100% con los estudios como lo haríamos en circunstancias normales. No pedimos aprobado general, pedimos comprensión, apoyo, reducción de temario, medidas adaptadas a esta situación no queremos pdf de 1000 páginas sin ninguna explicación.
483. Me gustaría que avisaran con tiempo de cualquier medida en relación a exámenes, trabajos para entregar, ya que nosotros como universitarios estamos indecisos con lo que pueda pasar.
484. Me gustaría que se pusiese una solución a aquellos profesores que no se quieren adaptar a la situación y siguen con el mismo formato que en la situación actual.
485. Me gustaría que se tuviera más en cuenta a los alumnos, puesto que la Universidad debe ser por y para ellos, así como una revisión del tipo de docencia de cada profesor que se está llevando a cabo para que se constaten las claras deficiencias actuales.
486. Me ha afectado sobretodo en no poder hacer las prácticas presenciales porque 6 de los 9 meses de máster eran prácticas.
487. Me han puesto actividades a realizar en sustitución a unas prácticas con niños.
488. Me hubiera gustado que hicieran clases virtuales, pero solo han mandado los apuntes.
489. Me parece muy mal que después de un mes del confinamiento (y en el que el alumnado no ha obtenido respuesta alguna) se sigan manteniendo las formas de evaluación continua (esto me parece bien) sin atrasar el calendario de exámenes finales, ya que ahora pretenden abarcar TODO en el mes de mayo y con qué tiempo para poder preparar bien los finales. Recuerdo que hablo de la Universidad de La Laguna, concretamente, la Facultad de Farmacia.
490. Me parece que debería de darse por terminada el curso, y retomarlo cuando pueda ser presencial, pues debido a estas circunstancias la capacidad de concentración es muy mala por lo menos en mi caso, y no creo justo que por esto mi media y aprendizaje sea peor. Pues no todos los profesores han dado clases de manera adecuada, algunos ni se han molestado y este método impiden buen aprendizaje.
491. Me parece que en la Universidad no se está teniendo demasiado en cuenta la situación en la que estamos no nos están poniendo ninguna facilidad y además nos están exigiendo el doble en alguna asignatura y estamos saturados
492. Me parece que las medidas que se han tomando a cabo son bastante pésimas ya que es imposible aprender la misma cantidad del contenido solo a través de links y sin que los profesores intenten explicarlo; si hacen esto al menos podrían reducir el temario. Hay algunos que usan chats pero también es una medida pésima y parece que la idea de grabar audios explicando el temario resultaría ser la mejor opción pero solo hay una profesora que lo hace, ya que los demás parecen ignorar esa idea por completo; no entiendo por qué. Y a un mes antes de los exámenes seguimos sin saber cómo nos van a examinar, suponiendo que harán el mayor esfuerzo en complicarlo ya que se preocupan más de que no nos copiamos a que terminemos bien este año a pesar de la pandemia.
493. Me parece que no se nos está comprendiendo, que en vez de ayudarnos en esta situación lo único que están haciendo es llenarnos de trabajos sin avanzar teoría y explicarnos los contenidos correspondientes, y que ciertos profesores suben un vídeo y con eso se lavan las manos. Pido más comprensión igual que ellos la piden.
494. Me parece un auténtico desastre, hubiera sido mejor atrasar un cuatrimestre y empezar el próximo año. No estoy aprendiendo nada y tampoco veo normales las nuevas medidas
495. Me parece una vergüenza que estando a fechas a la que estamos (27/04/2020) no se sepa aún si vamos a tener examen o no de algunas asignaturas, si hay examen, si va a ser presencial o no, etc. Creo que con la situación que estamos viviendo no se puede normalizar nada, ya que nada es igual, por lo que se debería de actuar de otra forma y ya, porque a los estudiantes nos están cargando de mucho daño psicológico toda esta situación, y muchos profesores y superiores, a parte de no estar haciendo nada, nos están dejando tirados, nos mandan trabajos y nos la tenemos que arreglar nosotros mismos, las dudas se quedan en el aire. Así que por favor buscar una medida para esta situación ya por favor.
496. Me parece vergonzoso que se diga que TODOS los alumnos de la Universidad de La Laguna estamos recibiendo docencia virtual cuando es totalmente falso, y también que en las fechas que estamos ningún profesor haya dicho la manera de la que nos van a evaluar.



497. Me veo obligada a dedicar mucho más tiempo de mi día a la realización de tareas, trabajos, apuntes y demás, que antes de la situación de alarma, y, sin embargo, siento que aprendo y avanzo menos. Tengo que autoeducarme y estudiarme todo el temario por mi mismas puesto que mis profesores, además de que ni explican ni reducen el temario, no envían muchas más tareas de las que marcaban en condiciones normal. Esto me obliga a primero, estudiarme los temas para poder comprender las tareas, y después realizar las tares. En resumen, trabajando el triple avanzo la mitad respecto a la situación anterior

498. Medidas adecuadas pero la situación de difícil gestion

499. Medidas dirigidas, principalmente a dar el mayor contenido posible y centradas a que los alumnos no se copien en los exámenes.

500. Medidas muy superficiales y que en menor o mayor medida están dando su fruto en mi parte ahí profesores que no saben utilizar las nuevas tecnologías se tendrán que adaptar y debemos ponernos en su posición y ellos en la nuestra

501. Medidas para la docencia virtual tardías e inadecuadas. Profesores sin conocimientos de las herramientas informáticas de la Universidad (Moodle y demás plataformas), lo cual es inaceptable ya que al alumnado se le exige el uso de las mismas. PROPUESTA DE SOLUCIÓN: Curso formativo al profesorado para utilizar estas herramientas imprescindibles en la actualidad (independientemente de la situación actual)

502. Mi facultad a un mes de los exámenes sigue sin decirnos fechas. Además nos han mandado mil cosas para hacer que la mayoría no tienen sentido. Yo estudio enfermería , y no lo único que han hecho es decirnos qué temario estudiar y buscarnos la vida. La peor parte es que acabo este año con la teoría y aún no sabemos ni hacer una sutura.

503. Mi mayor preocupación es la defensa virtual del trabajo de fin de máster, pues hasta ahora no he tenido una sola videollamada o audio a través de internet con conexión satisfactoria. Por otro lado me preocupa tanto los suspensos en algunas asignaturas como la promoción sin asimilar contenidos en otras. Se debe exigir ya la reducción absoluta de los precios del crédito ECTS para las matrículas del curso que viene como la eliminación del requisito de nota media y aprobados mínimos para la beca del ministerio.

504. Mi nota media se vera afectada negativamente ya que el proceso de aprendizaje que estoy llevando en esra situación online se esta dando de forma muy distinta a la presencial, debido por un lado al nivel de estres y por otro lado a que los profesores y profesoras tienen la mentalidad de que el alumnado esta preparado para cursar los estudios del mismo modo online que presencial cuando, en mi opinión, no hay nada mas lejos de la realidad. Yo y algunas de mis compañeras en cuanto al procesamiento de los nuevos conocimientos estamos teniendo dificultades. Se sobre entiende que estas dificultades se solventan con preguntas sobre dudas a los profesores online cuando en realidad no son dificultades de entendimiento del contenido sino del proceso de aprendizaje, ya que esta siendo mucho menos significativo, por lo que no se reflexiona sobre ellos de igual forma ni tampoco se crean conexiones con conocimientos ya establecidos. En definitiva no se consigue hacer propio el contenido.

505. Mi principal queja es que no se haya adaptado el temario y la forma de evaluar en función de la situación. Hay profesores que están poniendo todo su esfuerzo, pero hay otros que no lo hacen, y eso influyen en nuestro rendimiento. En mi caso, estoy dedicando mas horas que nunca y no ve resultados. Las clases son mas largas de lo normal, y a veces tan solo leen las diapositivas. Además, creo que hay mucha gente afectada de una manera u otra por la pandemia que lo ultimo que deben y quieren hacer es estar estudiando.

506. Mi queja es que haya más interés en evitar que copiemos que en que aprendamos. Lo que esta en juego no es el puesto de trabajo de los profesores, es nuestra carrera estudiantil y nuestro futuro, deberían tenerlo más en cuenta y tenernos mas en cuenta a los estudiantes.

507. Mi queja es que, en la gran mayoría de casos, los profesores no están cumpliendo su labor con las clases online, ya que casi no tenemos videoconferencias que expliquen los temas, no han aclarado nada con respecto a la manera de evaluarnos y en casos muy concretos, no son capaces ni de resolver las dudas que hay con el temario.

508. Mi queja es, que se están haciendo las cosas fatal. No hay cooperacion ni coordinación entre los propios profesores. Cada uno va a su libre albedrío y esto va a ser un fracaso global sino nos dan mas beneficios. Encima nos estan avisando mal y tarde, a un mes de hacer los exámenes, ni las fechas han sido definitivas hasta hace bien poco. Porque perdemos nosotros. Nos están complicando las cosas mucho más que si hiciéramos el examen final en clase. Muchos no disponen de los medkos necesarios y estan complicando la puesta en escena en vez de ser mas resolutivos y beneficiosos ya q ellos van a cobrar igual y muchos no dan ni la cara. Esto es vergonzoso. Tanto dar las clases viruales y luego te dicen q es teoría pura y dura que podemos estudiarlo solos cuando luego te dicen en las clases presenciales que la asistencia cuenta y no falmtemos(cuando tampoco debería de ser así). Esto es una catástrofe. Y encima quieren web cam mientras lo hacemos virtual???? Horroso

509. Mi rendimiento es peor debido a la carga de trabajo que nos mandan, apenas queda tiempo para el estudio, demasiadas tareas.

510. Mi resumen es: Tengo una carga de trabajo de 3 meses en 4semanas

511. Mi única objeción es relativa a la forma de evaluar ya que la memorización no demuestra la adquisición de conocimientos.



512. Mi única queja no es sobre las medidas que hayan tomado o dejado de tomar, es simplemente que han tardado aproximadamente mes y medio en dar una respuesta sólida a este problema, en el cual durante este tiempo ha quedado paralizada mi supuesta evaluación continua, ni exámenes ni trabajos ni nada, nada evaluable durante este tiempo, y escasas clases online, realmente de 4 asignaturas matriculadas, solo en una el profesor a mostrado realmente interés en que todo siga con normalidad, el resto de profesores apenas se han manifestado hasta que se confirmó la medida de evaluación online, este manifiesto fue único y exclusivamente para marcar que días se realizaran las pruebas.

513. Mi Universidad (Universidad de La Laguna), después de más de un mes de confinamiento, no nos ha comunicado ningún tipo de medida a tomar en cuanto a las evaluaciones de las asignaturas

514. Mi Universidad ha decidido embolsarse el presupuesto destinado a sufragar las matrículas de los alumnos en riesgo y ha decidido mantener las normas de permanencia así como el sobre costo de las segundas matrículas sobrevenidas de esta circunstancia a pesar de que un 40% de sus profesores no estén dando las clases telemáticas y han subido los requisitos para aprobar de un 5 a un 7,5.

515. Mi Universidad ha empezado a tomar medidas ayer, ha tardado un mes y una semana en dar pautas a los profesores sobre cómo debe ser la docencia y la evaluación de las asignaturas. Los profesores lejos de adaptar la materia a las circunstancias, han remitido temario a manuales sin explicar y sin dar clase. La evaluación consiste en realizar numerosos trabajos que apenas tiene valoración en la nota final, más un examen final de toda la materia (remitida a manuales) vía skype.

516. Mi Universidad ha tomado medidas como la docencia virtual para continuar con el proyecto docente, el calendario académico y las evaluaciones continuas. Sin embargo, no existen medidas para asegurar su cumplimiento, refiriéndome a que, los alumnos de mi facultad, llevamos desde la declaración del Estado de Alarma, sin recibir ni una sola docencia virtual, realizando nosotros mismos aprendizajes autodidactas, mientras ellos consideran que el calendario académico se está cumpliendo, así como la evaluación continúa.

517. Mi Universidad no ha hecho nada en absoluto por facilitarnos las cosas, si acaso, nos las ha complicado. No nos dan recursos ni contenido que poder estudiar, las medidas que se están tomando (o más bien que NO se están tomando) son una vergüenza para el alumnado. No han puesto lo más mínimo de su parte por dar soluciones lo más rápidas y efectivas posibles, seguimos a la espera de saber cuándo y cómo serán nuestros exámenes con exactitud.

518. Mi Universidad no nos está dando facilidades. Exámenes en los que no te da tiempo a leer las preguntas porque se centran más en que no copies. Carga de trabajo inhumana ya que todas las asignaturas te las envían al mismo tiempo y no dejan margen suficiente para realizarlas y ni siquiera sabes si van a tener valoración a la hora de la evaluación final. La mayoría de los profesores te suben infinidad de pdfs que te tienes que aprender por tu cuenta porque no dan clases online. Una verdadera vergüenza.

519. Mi Universidad no se está preocupando en hacer esta situación menos difícil, todo lo contrario. Además de que tenemos exámenes en mayo y aún no sabemos ni cómo se harán si acaso se hacen...

520. Mi Universidad se está adaptando tarde y mal pero la respuesta de mis profesores ha sido contra todo pronóstico espectacular

521. Mi Universidad se plantea atrasar la convocatoria de exámenes para hacerlos presencialmente en vez de adaptarse y hacerlos de forma online como es lo lógico y como han hecho ya muchas otras.

522. Mi Universidad solo se ha preocupado en que los alumnos no copien poniendo criterios de evaluación súper estrictos e injustos mientras que los docentes se limitan a subir un power point sin ningún tipo de explicación audiovisual. Seguimos pagando la matrícula de nuestro bolsillo y estamos teniendo una enseñanza horrible.

523. Mis asignaturas se evalúan por un examen oral. Un porcentaje de las asignaturas era una presentación oral en clase (la cual no se hace porque no nos pueden evaluar a través del ordenador dado que a veces hay cortes en la señal y la imagen y sonido se quedan parados). Sin embargo, sí que han decidido que se puede evaluar un examen oral a través de la misma aplicación y con los mismos problemas de conexión. Algo totalmente sin sentido.

524. Mis porcentajes de evaluación de exámenes son mayores del 60% en casi todas las asignaturas

525. Mucha carga de trabajo, he hecho informes de prácticas sin haber realizado las prácticas por ejemplo

526. Mucha desinformación hacia el alumnado, y mareo constante de información falsa. Mala adaptación de los contenidos y evaluaciones. Poca empatía por parte de ciertos profesores.

527. Mucha tarea por pensar que tenemos más tiempo por estar en casa y por la falta de estrategias educativas

528. Mucho trabajo, en esta situación es muy difícil concentrarse y los profesores siguen mandando trabajos como si fuera una situación normal y no lo es. Y también es complicado estudiar para un examen y más si estabas acostumbrado a ir a una biblioteca.

529. Muchos de los profesores de la Universidad de La Laguna, no están dando clase, mandan trabajos o cosas para hacer, sin explicaciones y sin saber que hay que hacer.



530. Muchos estudiantes no poseen ni WiFi ni ordenadores en casa, y las soluciones ante esto por parte de la Universidad han sido mínimas. Nos sobrecargan a trabajos y proyectos sin tener en cuenta este factor, y además muchos ni siquiera imparten clases online. Cabe destacar que nuestra rectora dijo públicamente y de forma textual que "la docencia virtual es un acto de solidaridad por parte de la Universidad hacia los alumnos" lo cual me parece descarado y vergonzoso. Por último, muchos están poniendo umbrales superiores al 8 para aprobar su asignatura (algo impensable) y haciendo exámenes de menos de un minuto por pregunta para "evitar copiarse". Nos tratan como niños, preocupándole más si nos vamos a copiar que el facilitarnos un poco la situación.

531. Muchos maestros enviaron pdfs a montón y es todo. Los exámenes se van a hacer como si realmente hubiéramos aprendido todo.

532. Muchos profesores creen que tenemos más tiempo ahora que no tenemos que asistir a clase, pero el verse obligado a ser autodidacta en algunas asignaturas consume mucho tiempo. El nivel de exigencia no ha bajado a pesar de no estar recibiendo clases o explicaciones por parte de algunos profesores

533. Muchos profesores no se están adaptando y nos están exigiendo lo mismo que en una situación normal y los alumnos no podemos rendir de la misma manera

534. Muchos profesores se están tomando la libertad de decidir medidas que, para el alumnado, son totalmente inapropiadas. Como por ejemplo, grabar mientras se realiza un examen. Por otro lado, en relación con las prácticas, de forma presencial disponíamos de una semana para realizarlas. En cambio ahora, solo disponemos de unos pocos días o incluso horas. También nos exigen, algunos profesores, que debemos tener el ordenador o cámaras extras durante toda la mañana, sin tener en cuenta que los padres de muchos alumnos están teletrabajando y deben compartir los recursos. Sabemos perfectamente que esta es una situación extraordinaria y nueva para todos. Sin embargo, no están considerando nuestra salud mental exigiéndonos dedicarle más horas de estudio, quitando así tiempo a descansar y desconectar para poder afrontar esta situación tan dura para todos. En mi opinión, se debería de tener algún control sobre el profesorado para que no se exceda a la hora de aplicar nuevas medidas por culpa del Covid-19 teniendo así más consideración por el alumnado.

535. Muchos profesores se niegan a salir de su zona de confort, se han pasado la mitad de la pandemia negándose a dar clases virtuales y solo atendiéndonos con correos, además no pensaban cambiar nada para ayudar con las nuevas condiciones, no siguen casi ninguna de las recomendaciones que se han dado para continuar con la docencia, y su mayor preocupación es que copiemos, así que han aumentado la dificultad de las condiciones del examen. Les da igual como afecte esto a sus alumnos. La mayoría de los departamentos con los que tenemos problemas son los mismos que ya presumían de su porcentaje de suspensos y que nunca se han adaptado a nada. Se les nota por la forma de actuar y hablar que saben (como siempre) que sus actos no van a tener ninguna repercusión.

536. Muchos profesores siguen sin ponerse en contacto con nosotros, por lo que desconocemos cómo vamos a terminar la asignatura, cuando y como va a ser la evaluación de la misma.

537. Muchos somos padres y no han contemplado que somos padres, teletrabajamos. Y a menos de 15 días del los exámenes no sabemos como van a ser.

538. Muy mala gestión la de la UAH. Respecto al Practicum II, PENOSO.

539. Muy pocos profesores siguen las clases online como procede y aún por encima quieren evaluar con exámenes finales que cuenten entre un 80%-100% de la nota. Me parece inaceptable teniendo en cuenta la situación que estamos viviendo, que hay personas enfermas, personas a las que se le han muerto familiares cercanos, personas frustradas por la situación económica...

540. NECESITAMOS SABER CUANDO SON LAS RECUPERACIONES YA

541. Necesitamos una evaluar continua ya que la carga de trabajos es muy elevada y solo les interesa la nota del examen

542. Ni ha habido casi ninguna medida de adaptación a los alumnos

543. Ni siquiera tenemos material necesario para rellenar todos los huecos formativos por falta de prácticas no recuperables. Además, vivimos mucha incertidumbre con las fechas de los exámenes finales y su peso en la evaluación. Nos intentan proponer más trabajos pero no nos dan directrices ni ejemplos sobre los criterios de evaluación de los mismos. Mal, todo mal.

544. Ningún intercambio de información entre Universidad y estudiantes. Por parte de la Universidad, ninguna transparencia y aumento de certidumbre constantemente.

545. Ningún profesor nos ha dado clase online, mandan más tareas y la forma actual para evaluarlos es más complicada que antes. Cero empatía hacia el alumnado. Y eso puede perjudicar bastante en el tema económico ya que se puede perder la beca a ser más difícil la evaluación.

546. Ningún tipo de respuesta sobre los criterios de evaluación y tampoco sobre los docentes que se encuentran ausentes desde el inicio del estado de alarma.



547. No comprendo para que sirve el ministerio de Universidades si tampoco unifica los criterios adoptados por las distintas Universidades. Además están aumentando con creces el esfuerzo necesario para mantener la misma o menos nota, parece que no se tiene en cuenta el gran esfuerzo que estamos realizando puesto que les interesa más que no copiemos en las pruebas a que aprendamos, también nos recuerdan casi a diario que ahora que tenemos más tiempo deberíamos llevar la materia al día, siendo que actualmente tenemos que realizar más tareas en menos tiempo y además intentar conciliarlo con la vida familiar, ya que mis 24 horas del día no son exclusivas para invertirlas en la Universidad.

548. No considero que por ser docencia virtual o a distancia sea de peor calidad, ya que de la UNED salen grandes profesionales. El problema es el abandono de los docentes, de los cuales algunos no contestan a correos, no han subido ni PDF o incluso solo he tenido 1 semana de clase de una asignatura (lo demás PDF) y en otra un único mes de clase y ni aula virtual en esa asignatura donde la nota es el 100% un trabajo de investigación con el inconveniente de no tener el temario completo ni acceso a los recursos debido al covid. Siento que este cuatrimestre no he aprendido nada, aunque tomen medidas para no empeorar la media

549. No contemplo la evaluación online como una buena opción en mi caso particular; limita sobremanera la dinámica de evaluación. Equilibra algo la balanza que la evaluación continúa gane más peso en la ponderación, pero que todos los exámenes sean tipo test, online, y posiblemente mediante algún tipo de software que para los estudiantes sea desconocido hará que no se refleje correctamente en la puntuación los conocimientos adquiridos.

550. No creo que se hayan tomado las medidas pensando en el alumnado

551. No cumple los criterios establecidos por el rectorado

552. No dicen nada en concreto de qué sucederá con el ambiente Universitario. Aun no sabemos cómo seremos evaluados en algunas de las asignaturas y mucho menos tenemos conocimiento de qué sucederá el año próximo en general (qué sucederá con los estudiantes que estábamos cursando una movilidad este año, cuándo comenzará el curso próximo, deberemos pagar las asignaturas repetidas, etc). Existe mucha incertidumbre dentro del panorama universitario. Sólo se habla de aquellos estudiantes que cursan hasta bachillerato y harán la selectividad este año.

553. No dicen si van a hacer exámenes o como van a evaluar, no nos tienen en cuenta y nos mandan mil trabajos, no hay tiempo para estudiar y ni siquiera sabemos que estudiar

554. No entiendo por que siguen evaluando la evaluación continua con exámenes cuyas medidas para evitar copiarse hacen inviable y prácticamente imposible efectuarlo de manera honesta, propongo que la evaluación continua se evalúe mediante prácticas, trabajos y ejercicios

555. No entiendo porque se han tenido que retrasar 2 semanas el curso académico cuando he tenido clases online desde que empezó el confinamiento. La recuperaciones si son en Julio espero que sean online porque gente como yo tenemos vuelos importantes para ir a otro país para trabajar y no podría acudir a los exámenes de recuperación si fueran presenciales en Julio.

556. No es nada lógico que sin dar temarios nos tengamos que examinar de ellos. Muchas de las asignaturas los profesores se han venido arriba mandando tareas, no saben si estamos enfermos, estamos trabajando... Y sin dejar tiempo alguno para otras asignaturas y para los exámenes que tenemos en menos de un mes.... Las asignaturas que llevan matemáticas si en clase cuesta trabajo pues en casa cuesta el doble y más cuando se tienen que hacer los dossier sin saber hacer esos ejercicios, no estoy nada contenta y me he llevado una disilusion con la Universidad pública, miramiento 0 por los alumnos, tengo claro que este es mi último año en la pública, por no comentar la prepotencia y las maneras de alguna profesora, indignante. Exámenes a las horas que a ellos le vienen bien, clases en horas no lectivas y en vacaciones, deprimimente la verdad. Mi facultad es la de ciencias del trabajo.

557. No es normal que a día de hoy, 27 de abril, aún haya profesores que sigan esperando, sin haber impartido una sola clase de forma telemática teniendo recursos. Y otros directamente ni nos contestan a los correos y alguno ni si quiera con conoce, porque teníamos que haber empezado su asignatura justo cuando se dio el estado de alarma. Indignante

558. No es normal que en mitad de una pandemia mundial, una situación excepcional que no hemos vivido nunca, se nos exija que sigamos en casa con el mismo rendimiento. No es normal que en mitad de esta crisis sanitaria estemos más preocupados por nuestro expediente, nuestras notas, que por la situación de alarma real. No pedimos un aprobado general o que se acaben las clases. Lo que los estudiantes universitarios pedimos es que nos traten como personas humanas con la misma sensibilidad que el resto y con la misma preocupación e incertidumbre que cualquier otra persona. Por lo tanto, es obvio que las situaciones no son las idóneas para ciertas medidas que algunos profesores toman, como es el doblar el trabajo para así tener más notas a las que acogerse o el de dejar 17 segundos para contestar las respuestas a un examen parcial. Están pasando por alto que más que estudiantes universitarios, cada uno tenemos una situación en casa que nos puede afectar.

559. No está teniendo en cuenta la situación personal y laboral de los alumnos, nos están informando con suficiente tiempo para preparar los exámenes, nos proponen medidas de evaluación desproporcionadas, no nos están preguntando ni teniendo en cuenta.

560. No están pensando en la vida en el hogar del estudiante

561. No están teniendo en cuenta las distintas circunstancias de los alumnos, que provoca una desigualdad a la hora de hacer el trabajo de clase o los exámenes



562. No están teniendo en cuenta los estudiantes universitarios. Seguir con el rendimiento académico se ha complicado debido a que estamos en casa toda la familia las 24h. Sin embargo, la presión a la que estamos sometidos es la misma o incluso mayor. Llevar a cabo las tareas con el estrés q esta nueva situación ha creado no está siendo fácil y tememos que esto nos pase factura al final de la evaluación.
563. No estoy recibiendo clases online (Tengo 8 asignaturas y solo he recibido de 1)
564. No existe empatía por parte de Unizar con los alumnos. Nos han dicho todo un mes antes de exámenes: en este mes hay que preparar exámenes parciales, trabajos y preparar los exámenes globales que empezamos el 1 de junio y tenemos TODOS en las dos primeras semanas. NO hay tiempo. Exámenes de 1 minuto por pregunta donde importa más el que no se pueda copiar que los alumnos aprendan. A las personas con problemas de conexión, o falta de recursos no les han dado ninguna solución. A todo esto, pagando sueldo a todos profesores aunque algunos no se dignen a hacer nada y a cobrarnos 1.000 y pico euros de matrícula por una formación que no estamos teniendo. Si a los alumnos se nos exige tanto, que tanto los docentes como la institución esté a la altura. No lo ha estado y no les importa lo que nos pueda perjudicar.
565. No hacer clases online
566. No han comunicado a día de hoy como se realizará las evaluaciones
567. No han establecido ninguna medida en común para todas las Universidades y esto hace que en el caso de nuestra Universidad, a día 27 de abril no tengamos ni idea que va a ocurrir con nuestros exámenes (cómo van a ser, qué fechas...) Y en cuanto a las prácticas acaban de tomar una decisión, nada justa y demasiado tarde puesto que después de estar más de 40 días sin clases online ni trabajos deciden que ahora es buen momento para mandar un trabajo que sustituya a las prácticas y que posiblemente se junte con los exámenes.
568. No han gestionado bien el tema de las prácticas, dejándonos sin un curso sin prácticas., cuando se podrían hacer en otro año académico
569. No han hecho absolutamente nada y nos lo están poniendo aun mas difícil
570. No han regulado la cantidad de materia, y están dando materia excesivamente dado, cosa q en presencial no hubiera dado tiempo de hacerlo así
571. No han sabido adaptarse a la situación y están diciendo por los medios que todo va bien
572. No han sabido como actuar. Las medidas que se han dado son mediocres y no satisfacen al alumnado. No se han facilitado medio a los estudiantes y los profesores no han estado a la altura.
573. No han tenido en cuenta la situación que estamos viviendo y mucho menos han tenido en cuenta las propuestas estudiantiles, nos han perjudicado en todos los aspectos.
574. No hay organizaciones de exámenes y extremo de trabajos y tareas y no hay explicación sobre dudas y clases pocas
575. No hay reducción de temario y nos exigen más que antes.
576. No hay un criterio general sobre cómo dar las clases y evaluar, lo que resulta en una disparidad muy grande en métodos de evaluación y enseñanza
577. No hemos dado la mitad del temario en ninguna asignatura y las clases on line (que tampoco hemos tenido prácticamente) son pésimas.
578. No hemos recibido una adecuada explicación del temario ya que no ha habido videoconferencias.
579. No hemos tenido ningún cambio en relación a porcentajes ni a nada todo sigue igual que antes lo único que las prácticas que no hemos podido hacer durante el confinamiento nos las han metido a presión en trabajos el mes antes de exámenes. Estoy mucho más agobiada por todo lo que mandan. Que estemos confinados no significa que tengamos las 24 horas para estudiar, ya que es necesario ocio, hacer deporte, relacionarte para no tener ansiedad que es lo único que está causando esta Universidad. No puede seguir todo igual porque estamos en una situación extrema.
580. No hemos tenido si no clases virtuales de una sola asignatura, sin darnos ninguna facilidad solo poniendonos piedras en el camino
581. No lo pueden estar haciendo peor
582. No me gusta que tenemos que pagar los pagos de las matriculas porque como no hay ingresos muchas personas se ven afectadas y ademas la calidad de estudios que estoy pagando es peor.
583. No nos ayudan, todo lo contrario, nos perjudican
584. No nos dan soluciones, pretenden tenernos con exámenes hasta el 31 de julio y encima tenemos que tener un montón de cámaras puestas para que sepan que no nos copiamos. Les preocupa más que no nos copiamos que nuestro aprendizaje. Una vergüenza de Universidad.
585. No nos están dando clases virtuales, solo nos suben los pdf/powerpoint
586. No nos han dicho aún cómo vamos a ser examinados.
587. No nos han dicho nada sobre cómo van a ser los exámenes, ni las medidas que van a adoptar



588. No nos han informado de nada, lo único que se dedican a decir es que se están reuniendo. Eso no nos sirve de nada, porque no nos envían los resultados de esas reuniones. Por otro lado, también quiero comentar que estamos muchísimos más saturados a trabajos que antes de la cuarentena, lo cual no solo afecta a tu rendimiento, sino que también lo hace a tu salud mental, sin contar el agobio de no salir de tu casa, vivir solo, tener a tu familia lejos, etc. Los estudiantes somos una pieza clave en las Universidades, sin nosotros no son nada, y no se preocupan de nuestras situaciones, sino del dinero de las matrículas, porque para ellos solo somos eso, una fuente de ingresos.
589. No paran de mandar actividades y no duran tiempo para estudiar
590. No piensan en las necesidades de los alumnos
591. No podemos hacer prácticas puesto que estudié magisterio. Pero se podrían hacer el año que viene y no nos dejan. Tenemos que hacer un cuaderno con 6 actividades que ya nos enviaran. Igualito 6 actividades teóricas que unas prácticas.
592. No podrían estar haciéndolo peor.
593. No poner la situación más fácil al estudiante, en algunas de las Universidades, incluyendo la mía. Sé que esta situación nos ha pillado a todos por sorpresa y las Universidades están continuamente formulando nuevas formas de evaluación adaptadas a esta situación, pero considero que algunas nos perjudican bastante a los estudiantes, considerando yo, que podrían haberlo hecho mucho mejor.
594. No pueden hacernos tener una evaluación igual o muy similar a la previa del confinamiento, ya que no partimos con las mismas condiciones. La situación psicológica y estresante en consecuencia del confinamiento de los estudiantes es muy distinta y desmejorada en comparación con la de un estudiante en una situación normal. Por ello, no es lógico que se nos quiera tratar igual a la hora de evaluar.
595. No puedo decir nada porque no han hecho nada, es decir, no han tomado ninguna decisión, es de vergüenza.
596. No quieren escucharnos. Sólo nos envían correos invalidando nuestro estrés y diciendo que solo nos lo están facilitando. Si, nos están facilitando el suspenso.
597. No respetan el comunicado que realizó el Ministerio de Educación, mientan a la prensa y tienen al alumnado esclavizado.
598. No sabemos cómo vamos a ser evaluados ni entendemos del todo el temario que va a entrar ya que hay profesores que solo suben los power point con pocas explicaciones. El estrés es sobrecogedor y la ambigüedad lo incrementa. Creo que los Kahoot son una forma cómoda de examinar la parte teórica debido a la dificultad de copia y la familiaridad de dicha plataforma para el alumnado y profesorado.
599. No se actualizó el método de evaluación, no se puede asemejar a lo que se hubiera hecho en situación normal, pero se pretende que se haga lo mismo desde casa, cosa que considero inviable
600. No se adaptan en absoluto, exigen el doble, la calidad docente es muy baja y no tienen empatía ni comprensión hacia el alumnado
601. No se dan cuenta de que estamos en casa por una situación difícil, se creen que estamos de vacaciones, debería de ponerse en la piel de l@s alumn@s más.
602. No se dan cuenta, q no es lo mismo aprender en una clase presencial que en una virtual.. Dejan muy poco tiempo para realizar los exámenes
603. No se debe de valorar como examen puesto que la docencia online no tiene el mismo nivel que la presencial, en su lugar creo que se debería de hacer una evaluación continua y con trabajos que sí ayuden a resolver dudas y APRENDER, ya que la mayoría de profesores están centrados en poner las cosas difíciles para que no nos copiamos y no piensan que lo verdaderamente importante es aprender
604. No se debería admitir exámenes presenciales, y los exámenes online que sean más intuitivos, no tengan límite de tiempo o sean sustituidos por trabajos sobre la asignatura.
605. No se está mirando por el alumnado, los profesores tienen 0 empatía y no nos dan ninguna facilidad.
606. No se está pensando en lo que le conviene al alumnado, solo en la reputación de la misma Universidad.
607. No se está teniendo en cuenta la situación de los estudiantes. Ha sido para todos un imprevisto y los que somos de fuera no tenemos todo el material necesario para realizar los exámenes ya que lo tenemos todo en la ciudad donde estudiamos y hay asignaturas en las que se necesita un libro y no sirven sólo los documentos que nos proporcionan. No se está llevando con profesionalidad y están exigiendo tanto trabajo en poco tiempo que los estudiantes no podemos llegar a todo.
608. No se está teniendo en cuenta la situación que vive cada alumno en su casa. Se prefiere mantener los exámenes antes que una evaluación continua algo que no me parece justo sabiendo que no se están dando clases online ni se nos está facilitando nada.



609. No se está teniendo en cuenta para nada al alumnado, hay a gente (como yo) que nos cuesta muchísimo estudiar o tenemos capacidades distintas y estamos a un nivel de estrés que no puede continuar así, la mayoría de estudiantes de la Universidad que conozco estamos con problemas de ansiedad y no se dan cuenta profesores y rectorado que no se puede continuar de la misma manera que si se estuvieran dando clases presenciales por lo que el nivel de exigencia debería disminuir considerablemente. También hay muchos profesores que en vez de importarles que aprendamos y aprobemos su asignatura sabiendo de lo que habla se preocupan más de que no copiemos en los exámenes online que estamos llevando a cabo. Referente a los exámenes online me parece que se está teniendo muy poca consideración hacia los alumnos que no tienen medios o que simplemente el internet no es todo lo bueno que quisieran y que se les están dando soluciones 0 además de que para añadirle más presión se ponen preguntas con límite de tiempo que además de generar más presión y estrés es lo menos considerado que he visto porque por ejemplo en mi caso al estar tantos metidos en la plataforma, ésta me va muy lenta y tarda muchísimo en cambiar de pregunta y sería menos de un minuto. Por último, cabe decir que hemos estado mes y medio sin saber ABSOLUTAMENTE NADA de exámenes parciales y ahora nos han metido en un mes todos los que deberíamos haber hecho en 3, dejándonos sin tiempo para estudiar los globales y en consecuencia, pidiéndoles a profesores que nos cambiarán los exámenes por trabajos y la respuesta de éstos fue negarse rotundamente porque está claro que mejor hacer un examen y que lo corrija una plataforma que hacer la evaluación por trabajos y que tengan que estar varios días corrigiendo.

610. No se está teniendo en cuenta que los alumnos podemos estar teniendo problemas a la hora de trabajar, se sigue exigiendo lo mismo

611. No se está teniendo en cuenta las circunstancias personales que esta provocando esta pandemia, hay muchos estudiantes con ansiedad sobre todo y en vez de ponernos facilidades nos exigen mas nos piden mas no dan clases y nos tenemos q preparar las asignaturas solitos nos tienen sobrecargados, no paran de hacernos exámenes con el tiempo muy ajustado y sin siquiera poder rectificar, si señalas una opcion por error ya no te la puedes dejar en blanco y lo que es peor es que siquiera puedes revisarla ni pensarla con los conocimientos adquiridos, por no hablar de los problemas que esta causando la plataforma PRADO, todo una vergüenza. Somos personas no somos máquinas.

612. No se está teniendo nada en cuenta a los estudiantes.

613. No sé están comunicando adecuadamente con los estudiantes. Las medidas que toman son malas, quienes las toman, porque tampoco tenemos respuestas de todo el profesorado. Las "ayudas" que nos ofrece la Universidad son muy limitadas y de poca ayuda.

614. No se están dando clases, no han dicho como van a hacer los exámenes ni cuando van a ser tampoco los exámenes de recuperación del primer cuatrimestre, los profesores no se han adaptado a como dar las nuevas clases y lo máximo que hacen es mandar trabajos y hacer que nosotros nos busquemos la vida

615. No sé están dando soluciones a los problemas que tenemos los estudiantes de último año con respecto al trabajo fin de grado. Los estudiantes proponemos que se elimine la defensa (como ya hacen en muchísimos grados desde hace tiempo), pues no estamos teniendo apenas atención ni orientaciones de nuestros tutores para la elaboración de los trabajos y estamos en una situación de desamparo por parte de ellos y de la facultad. Exigimos facilidades, no complicaciones.

616. no se están haciendo cargo de que todos los profesores impartan sus clases y estén en contacto continuo con sus alumnos

617. No se están teniendo en cuenta las circunstancias que se están dando, es más, parece que se nos está haciendo responsables en cierta medida de lo que está sucediendo puesto que nuestro trabajo diario de estudio se está multiplicando con creces al tener profesores que ni siquiera dan las clases o no respetan el horario de clase normal. Nos mandan correos de una día para otro diciéndonos el horario de clase que ellos ven conveniente sin tener en cuenta que no son la única asignatura y que algunas clases nos coinciden. Y al decirles que den dos clases (para el A y el B) como está establecido y para permitirnos a aquellos que nos coincidan poder asistir, nos dicen que ellos no van a dar dos clases. Respecto a las evaluaciones parece que lo único que se está teniendo en cuenta es que podemos copiarnos al estar en casa, reduciendo el tiempo de respuestas a incluso 17 segundos (literalmente) por preguntas escritas de manera que no solo no podamos copiar, sino que obviamente no podamos reflejar nuestros conocimientos. Solo se nos ponen trabas, una tras otra y aún sigue habiendo esa incertidumbre con las asignaturas puesto que no se nos dice nada concreto en ninguna. Cada día supone un estrés al no saber siquiera si se van a dar clases o no puesto que cada profesor hace lo que a él le parece conveniente, si darlas o no, y la manera de darlas.

618. No se están teniendo en cuenta las situaciones en los hogares de cada individuo. A muchos estudiantes no les llega la red adecuada, no tienen materiales suficientes, lugares donde estar solo y desconectar para poder llevar a cabo trabajos, tareas y estudios.

619. No se están tomando medidas adecuadas, muchos profesores no ponen nada y no hacen más que enviar trabajos sin explicar nada y de forma desproporcionada además que no nos dan ninguna facilidad a la hora de aprobar, me parece ridículo seguir así y uno se plantea el seguir con las carreras

620. No se ha tenido en cuenta cualquier posible dificultad del alumnado. Simplemente han querido que todo siga igual cambiando la balanza de trabajo al 95% alumnos y 5% profesores y directivos.

621. No se ha tenido en cuenta la opinión de los alumnos. Al alumnado no se nos informa adecuadamente sobre las medidas que se van a tomar. Hay una organización nula.



622. No se ha tenido en cuenta las circunstancias actuales, ni las carencias, únicamente se nos obliga a proporcionar acceso remoto a nuestros ordenadores y teléfonos móviles para realizar los exámenes en casa.
623. No se ha tenido en cuenta que es no es lo mismo, ni se acerca, el dar clase online que presencial. Además los profesores no solo daban el mismo o más temario sino que encima añaden trabajos
624. No se ha tenido para nada en cuenta a los alumnos. Los exámenes no presenciales con menos tiempo no son la solución.
625. No se han adoptado medidas aún más allá de aumentar la cantidad de trabajo semanal a un ritmo bastante exagerado. No se sabe cómo serán los exámenes aunque se asegura que los habrá.
626. No se han dado clases virtuales, se han mandado pdfs y power points diciendo que esa eran las clases sin explicarlas y luego mandaban trabajos no estipulados en los programas, añadiendo una carga excesiva de trabajos que nos han perjudicado de sobremanera. Ellos parece ser que no están viviendo la pandemia, poco les ha importado que hubieramos estado enfermos o que hayamos tenido que dejar de estudiar para hacernos cargo de nuestros familiares o sufrir pérdidas en nuestro alrededor. Incapaces e inhumanos. Un desastre absoluto.
627. No se han interesado en mirar por el lado del alumnado (cobrando matriculas cuando no estamos recibiendo nuestro derecho, muchos profesores no dan clases virtuales y simplemente suben powers point, otros ni eso).
628. No se han interesado en ningún momento por preguntarnos preferencias para la hora de la evaluación en esta situación excepcional. Las situaciones personales de todos han cambiado y en ningún momento se han tenido en cuenta. Nos han bloqueado comentarios para que no podamos dar nuestra opinión. Los asesores personales nos contestan a los correos pidiendo que no les molestemos con inquietudes personales.
629. No se han preocupado por la economía del alumno en ningún momento. Muchos profesores ni siquiera han colgado sus calificaciones tras más de un mes en su casa y a aquellos que teníamos prácticas nos las han sustituido por trabajos teóricos para quitarse el muerto de encima sin contar con la necesidad de las mismas de cara a un buen aprendizaje para el alumno.
630. No se han tomado medidas adecuadas a la hora de evaluar. Si no se puede garantizar que un alumno no copie. Que no hagan exámenes que hay muchas formas de evaluar que garantizan la calidad de economía.
631. No sé las demás Universidades, pero la mía, se está adaptando muy bien
632. No se lleva a cabo ayudas ni facilidades a los estudiantes: 1. No se nos tiene en cuenta. 2. Los docentes suben documentos de pésima calidad para que los estudiemos por nuestra cuenta. 3. La mayoría se niega a subir audios/videos explicativos sobre esos documentos, dicen que si tenemos alguna duda, tenemos a nuestra disposición atlas en la biblioteca virtual. 4. No se ajusta el temario. 5. No se realizan parciales/evaluación continua de cara a ayudar a los estudiantes. 6. Nos dicen que sigamos estudiando, que ya el día 8 de mayo nos dirán algo. La situación da pena. Vivimos en un país con una capacidad de reacción increíble, pero hay muchos vagos, desde el respeto. 7. ¿De verdad creen que es sano pasar más de 12 horas al día frente a una pantalla descifrando para poder intentar estudiar/ pendientes de mensajes para alguna clase a las 20.00 de la noche/ haciendo trabajos? ¿No sería más lógico ajustar UN POCO el temario? ¿Y hacer parciales o una evaluación continua para que los estudiantes no nos veamos con el agua al cuello? ¿Y si pensamos en medidas lógicas, eficaces y que ayudan a los estudiantes? Algunos docentes están más ocupados en complicar las cosas por si los alumnos se copian, porque los alumnos han de ser autónomos, aunque haya una pandemia, aunque algunos pierdan a familiares de por medio. ¿Qué pido? Pido HUMANIDAD, EMPATÍA por parte del profesorado, se creen que la situación no nos afecta, cuando hay quienes tienen que cuidar de familiares enfermos, hijos, ir a trabajar para poder comer... además de tener que estar más de 12 horas frente a una pantalla. Esto ya no se trata de inflar de temario que no se entiende a los estudiantes, se trata de AYUDAR, de FACILITAR las cosas. HUMANIDAD, EMPATÍA.
633. No se nos aclara cuándo serán los exámenes ni qué modalidad, algunos profesores están más preocupados en si nos copiaremos que en poder examinarnos.
634. No se nos da ninguna información con respecto a las Prácticas Externas. Además, un 90% del profesorado no se ha sabido adaptar a las circunstancias y han estado completamente desconectados.
635. No se nos está haciendo caso a los alumnos. Dicen que todo lo que hacen es para nuestro beneficio y nada que ver...nos están cargando con más materia de trabajo por no haber sabido organizarse, y llevamos una sobrecarga encima que no sabemos ya como gestionarla. Evidentemente esto es algo nuevo para todos, pero si nosotros estamos intentando dar el 100% la Universidad también debería.
636. No se nos está teniendo en cuenta. No se está teniendo en cuenta la situación familiar, anímica, psicológica etc, que pueden tener muchos estudiantes debido a esta situación. Muchos profesores están más preocupados de que no copiamos en sus exámenes online que de que aprendamos o cómo nos está tocando vivir esta situación. Muchos de ellos ni se plantean darnos clase, pero luego tampoco nos ponen facilidades a la hora de examinarnos. Ante situaciones excepcionales, medidas excepcionales.
637. No se nos puede exigir una evaluación online igual que si fuera presencial. No hemos tenido docencia, hemos tenido que ser nuestros propios profesores, por lo que no es lógico que tengamos que hacer exámenes de evaluación.



638. No se ponen en nuestra situación, se piensan que podemos estar las 24 horas del día estudiando, no somos maquinas, muchos tenemos que ayudar en casa y no tenemos tiempo para todo, además en los exámenes nos dejan un tiempo muy limitado y no da tiempo, un examen que presencialmente duraría 2 horas nos lo hacen hacer en 1 o en media, es vergonzoso, normal que no nos de tiempo, pero ellos nos dicen que es "para que no copiemos" en fin esto nos genera estrés, angustia, nerviosismo y frustración.

639. No se puede mandar 20 mil trabajos diarios, porque una sola asignatura tiene 20 profesores. Se acercan las ordinarias rías y nos retrasaron las clases pegados a los exámenes, cuando teníamos otro horario pudiéndose haber hecho antes. Aumentaron la cantidad de materia a pesar de haberlas impartidos y durante las cuales no tuvieron tiempo para dar todo el temario, ahora bien, lo mandan sin explicar a modo de tarea y entra además en examen. El rector permite que el tfg sólo se presente sin necesidad de hacerlo ante un jurado, pero finalmente tenemos que presentarlo en este formato, además de hacerlo en power point, a pesar de que el alumnado eligió el formato poster tras realizarse una encuesta (nuestra opinión no cuenta) Nos han perjudicado más, no estoy diciendo que nos aprueben pero si que nos den más docencia, menos trabajos porque no se aprenden si tenemos un gran carga y con un tiempo de presentación. Como el examen lo tenemos que hacer igualmente es imposible estudiar, hacer actividades todos los días de cada unos d docentes junto a la Impartición de clases por la mañana y tfg. Nos han perjudicado mi opinión.

640. No se puede pretender que ante esta situación rindamos como antes del confinamiento, tanto por el padecimiento psíquico como por las condiciones de vivienda de muchos.

641. No se puede rendir igual, y no se está teniendo en cuenta

642. No se pueden poner exámenes en un mes y que aún no se sepa cómo van a ser esos exámenes. En mi caso se han añadido muchos trabajos pero nunca sustitutivos de examen y con porcentajes muy bajos. El examen sigue teniendo el peso principal. Esto solo nos perjudica y nos sobrecarga todavía más.

643. No se pueden realizar prácticas de laboratorio online

644. No se respetan los horarios académicos, hay una sobrecarga de trabajo y escaso feed-back por parte de los profesores. Además, varias charlas sobre temas vitales para los estudiantes de último curso, (TFGs, Práctica) no fueron realizadas, y tampoco se ha dado una respuesta que explique posibles alternativas telemáticas. Por último, dado al carácter presencial y práctico que poseen muchas materias de Comunicación Audiovisual, muchos estudiantes se han tenido que conformar con cursar precariamente ciertas materias (Realización Televisiva, Dirección Cinematográfica) y sin ningún tipo de posibilidad de ejercer las prácticas de forma presencial tras la pandemia.

645. No se sigue la evaluación continua, ni se nos está formando de la manera en la que se debe hacer.

646. No se tiene en cuenta a los alumnos

647. No se tiene en cuenta a los alumnos, lo único que les interesa es hacer un examen donde te juegas todo (y se preocupan más de si copiamos o no) que de los aprendizajes adquiridos. Todo esto sumando la carga de trabajos y temarios no explicado o la incertidumbre de no saber cómo se va a evaluar a falta de un mes de los exámenes... En general un desastre todo.

648. No se tiene en cuenta a los estudiantes

649. No se tiene en cuenta al alumnado en ningún momento; se centran más en la imagen pública que en nuestro bienestar y formación

650. No se tiene en cuenta al alumnado.

651. No se tiene en cuenta cómo afecta psicológicamente al alumno la situación de confinamiento y cómo afectan las bajas calificaciones.

652. No se tiene en cuenta la situación de los alumnos. Los profesores mandan mucho trabajo, y no hay esfuerzo de su parte, generalizando.

653. No se tienen en cuenta a la gente que viene de los pueblos a estudiar a la ciudad, nos hemos dejado casi todos nuestros libros y aún así nos ponen exámenes

654. No se tienen en cuenta al alumnado. A las Universidades les da igual la calidad de enseñanza sea mala o nula mientras ellos sigan cobrando. Les importa más la reputación y el dinero que sus propios estudiantes, esto es así y si no solo hay que ver a los rectores en las noticias diciendo que estamos encantado y súper bien adaptados a la enseñanza on-line, y esto no es así, y lo saben, y si no lo saben es por que nos escuchan ni se nos pregunta. Una vergüenza

655. No solo los profesores nos están pasando power points sin ninguna video clase y/o explicación, sino que ni siquiera sabemos cuáles son los nuevos criterios de evaluación. Hay profesores que no responden a nuestras dudas y apenas nos mandan materia para estudiar. En vez de aportarnos el material de estudio nos dicen que compremos unos apuntes que hay de otros alumnos en una copistería a la que no podemos acceder por no residir en la provincia de estudio aproximadamente el 80% de la clase.



656. No solo se han ignorado todas las peticiones del alumnado, sus quejas, sus problemas o preocupaciones, sino que además, han estado posponiendo toda la situación de forma irresponsable, dejando a los alumnos en vilo durante seis semanas para acabar diciendo nada nuevo e incluso habiendo contradicciones en el caso de ciertas asignaturas delicadas cómo pueden ser las prácticas. Por si eso fuera poco, se han jactado por redes sociales y en la prensa mintiendo y diciendo que se han escuchado y tenido en cuenta todas las preocupaciones de los alumnos cuando la realidad dista mucho de ese hecho. No solo no se tiene en cuenta la realidad de la situación de estar viviendo una pandemia y las consecuencias que conlleva para cada persona (problemas psicológicos derivados del encierro, problemas de concentración, situación familiar delicada, imposibilidad de acceso a medios para estudiar, dificultades derivadas de la enfermedad, pérdida de familiares y un largo etcétera) sino que además salen a la luz comentarios de personas vinculadas con la entidad asegurando que no es para tanto, insinuando que esta situación no afecta y siendo completamente ajenos a la realidad que nos está tocando vivir a todos. Me resulta incomprensible la actitud que está demostrando tener la Universidad, la falta de empatía por sus alumnos a los que ante la prensa asegura escuchar y proteger. La realidad es muy distinta.

657. No somos máquinas, somos personas y no estamos preparados para llevar la carga d trabajo a la que nos están sometiendo

658. No tener soluciones a un mes de los exámenes

659. No tengo siquiera clases virtuales

660. No tenían las medidas necesarias para la docencia online, lo que ha llevado a un retraso en las clases y, en algunos profesores, mucha carga de trabajo tanto de la Universidad como de casa y, por lo tanto, una peor e incluso falta de respuesta hacia el alumno.

661. No tienen en cuenta la opinión del alumnado

662. No tienen en cuenta la situación de estrés que estamos teniendo muchos de nosotros. Es entendible que la situación es muy delicada y no está en sus manos cambiarla. Sin embargo, tienen que tener en cuenta la salud mental de cada persona, el estrés que nos crea no saber que puede pasar con nuestro futuro.

663. No tienen en cuenta para nada la situación de los estudiantes, tampoco examinan en condiciones correctas tanto en forma como en tiempo

664. No tienen para nada en cuenta al alumnado, nos tratan como simples marionetas que tenemos que obedecer sin rechistar. No entienden que estamos en una situación en la que no encontramos ninguna motivación por estudiar y que no tenemos un material de estudio adecuado, ya que en muchos casos (no todos) se limitan a pasar una presentación con algunas frases sueltas (algunas de ellas en inglés sin ser una carrera bilingüe ni que exija ningún nivel de inglés). Además de no tener en cuenta que muchas familias se encuentran en una mala situación tanto económica como social: pérdida de trabajos, pérdida de familiares por el virus, falta de un ambiente de estudio adecuado, haberse quedado aislado sin ningún apoyo emocional. En mi caso concreto estoy muy lejos de mi familia y me he quedado sola en el piso, soy estudiante de movilidad y no tienen en cuenta que tengo que pagar un piso y este tiene un límite hasta junio (no puedo permitirme pagar un mes más del piso solo porque quieren hacer exámenes presenciales para asegurarse de que no copiamos).

665. No todo el mundo tiene las herramientas necesarias para las clases virtuales,y la Universidad no se ha preocupado por ello

666. No todos disponemos de medios para realizar los exámenes. Los profesores envían más trabajo de lo habitual y apenas da tiempo para estudiar. La Universidad no se ha enfocado en ayudarnos, incluso invaden nuestros derechos fundamentales como es la intimidad queriendo grabarnos en nuestras propias casas.

667. No todos los docentes están capacitados para realizar clases online y esto perjudica al alumno

668. No todos los docentes han seguido dando clase, no nos han permitido hacer nuestras revisiones de exámenes, no obtenemos feedback de los exámenes realizados antes de la pandemia ni de las actividades mandadas durante el confinamiento y creo que ni si quiera se está teniendo en cuenta nuestro bajo rendimiento por culpa del mismo.

669. No todos los profesores dan clases virtuales. No nos aportan material extra para la situación a pesar de tenerlo (diapositivas de apoyoncon las que dan clase, más completas que las que disponemos, ejercicios resueltos que nos muestran en las clases pero no nos proporcionan, a pesar que no da tiempo a hacerlos todos en clase...). Dejan que pase el tiempo sin presentarnos soluciones, cuando les hemos propuesto diferentes opciones desde grupos de estudiantes y delegados en representación de las clases y la poca información que nos dan sobre los exámenes finales, al menos de momento no se ajusta para nada a nuestras propuestas y se ajusta más a facilitarse el trabajo a ellos mismos, poniéndonos exámenes tipo test en vez de trabajos o evaluaciones continuas como pedimos y no haciendo cambios porque "el examen ya estaba hecho antes de la pandemia"

670. No todos poseen una situación en su hogar óptima para rendirmir académicamente, y parece ser que no se han planteado en hablar los profesores entre ellos para dejar de sobrecargar con trabajos y a un mes de entregar el tfg y comienzo de exámenes.

671. Nos ayudaría que en todas las asignaturas los profesores nos dieran clases virtuales, en lugar de solo enviarnos deberes vía correo electrónico.



672. Nos dices que tendrán en cuenta la situación en la que estamos, pero muchos de los profesores nos dan ejercicios resueltos SIN EXPLICARLOS y nosotros tenemos que intuir la resolución. Esto provoca que al no saber resolverlo mediando un procedimiento, sino a través de las soluciones, en supuestos futuros no seremos capaz de resolver todo tipo de casos prácticos de cada una de las asignaturas. A la hora de evaluar se nos evalúa mediante supuestos que nada tenían que ver con los datos alegando que estos son más fácil, pero volvemos al problema del que como sólo sabemos hacer lo que nos ponen sin tener explicación del procedimiento a seguir en cada caso, no somos capaces de resolverlos. Sabemos leer, queremos que nos enseñen!

673. Nos están exigiendo mucho más que en condiciones normales y las evaluaciones que quieren realizar están más enfocadas a que no nos copiemos (generando mayor ansiedad y estrés debido al poco tiempo del que disponemos para realizar el examen) en vez de enfocarse en que aprendamos

674. Nos estan llenando de muchos trabajos , la mayoría de gran tamaño, me paso todos los dias haciendo deberes sin parar, asi no tengo tiempo para prepararme para los exámenes como deberia, y aun no hay respuesta oficial si los exámenes seran igual de complicados que siempre o al menos seran mas faciles o flexibles

675. Nos están mandando una sobrecarga, con unas clases (las que hay) mediocres de leer las diapositivas (de normal en clase se amplía para tomar apuntes y entender y comprender mejor la materia) los exámenes son con menos tiempo y en peores condiciones por el miedo a que nos copiemos. Tenemos la segunda convocatoria del primer cuatrimestre en junio, sin poder acceder a nuestras residencias durante el curso a por los apuntes. Si tenemos que ir todos a por ello creo que no favorecemos la situación, sino al contarioz, exponiendonos a que la situación se alargue y perjudique también al curso siguiente.

676. Nos están sobrecargando de trabajo autonomo, las clases son insuficientes, los horarios no son los que teníamos y no se nos ha preguntado por nuestra disponibilidad y los exámenes son injustos para todo el alumnado

677. Nos hacen exámenes en los que tenemos que estar en línea dejando discriminadas a las personas con problemas de conexión. Los tiempos de los exámenes son ridículos y los métodos de examen muy duros, era mucho mejor cuando los hacíamos presenciales. Están más preocupados de que no copiemos que de aprender o sacar algo positivo de la carrera en la situación en la que estamos.

678. Nos hacen hacer más cosas que antes como leernos libros científicos que los apuntes ni los dan ellos y encima nos hacen los mismos exámenes o más

679. Nos han cambiado de practicas magisterio (no pudimos comenzarlas) por 6 actividades, creo que en magisterio las prácticas son imprescindibles y podrían aplazarse en lugar de cambiarlas por un trabajo teórico

680. Nos han dejado tirados.

681. Nos han dejado un poco de lado a las personas con problemas económicos y de internet para poder acceder a ejercer las clases. Después de un mes nos empiezan a dar soluciones. Por otra parte los alumnos de último curso de carrera, deberíamos tener más información acerca d ela practicas y TFG, y a día de hoy sigue estando todo en el aire y en incertidumbre.

682. Nos perjudican con saturación de trabajos sin su peso correspondiente en la evaluación, exámenes secuenciales, con cámara (y si miras a cualquier lado que no sea la pantalla del portátil estás suspendido) un desastre

683. Nos sentimos desamparados por la Universidad

684. Nos tendrian que devolver una parte del dinero, porque ahora no estamos utilizando las instalaciones

685. Nuestra comunidad universitaria no esta siendo humana, no nos están dando una docencia online ni facilitando nada, pero ellos no paran de exigirnos y explotarnos trabajos, prácticas, exámenes con unas medidas muy injustas para todo el alumnado. Estamos teniendo unos niveles de estrés y ansiedad muy altos, en mi caso estoy con antidepresivos por varios ataques de ansiedad que me han dado cuando antes de esto nunca había tenido uno. Nos están desmotivando y quitando la ganas de hacer una carrera universitaria, lo cuál había sido siempre nuestro propósito de vida.

686. Nuestra Universidad aún no ha dado medidas oficiales para la realización de las evaluaciones ordinarias y extraordinarias ni para los tfg por lo que los alumnos ún no sabemos cuando se nos realizarán y creemos que no se están teniendo en cuenta las situacones de mucho de los alumnos.

687. Nuestra Universidad no ha tomado unas medidas claras en cuanto a evaluación, y las que han tomado en lo que respecta a la docencia virtual no son respetadas por profesores.



688. Nuestros docentes no se comunican con nosotros, de algunos de ellos no hemos tenido clase virtual (pero sí apuntes y tareas) ni retroalimentación comunicativa de ningún tipo en casi 40 días, no resuelven dudas, no tenemos ni las agendas ni las guías docentes (en algunas asignaturas no disponemos de las guías docentes de inicio de curso) con lo que no sabemos el valor de cada tarea que realizamos, nos mandan muchísimo más trabajo y apuntes que antes y que muchas veces ni guardan relación con lo que estamos estudiando y que no sabemos si contarán o no como materia de examen, no aportan feedback sobre los trabajos y prácticas entregadas. Cuando se realizan clases virtuales, generalmente se limitan a leer apuntes y cuando se plantea una duda se ha llegado a ridiculizar a compañeros delante del resto de la clase. Algunos tampoco respetan los horarios de clase y nos mandan apuntes y tareas a horas como la 1:30 am y no están disponibles para comunicarnos con ellos. No empatizan con nosotros ni respecto a los medios tecnológicos que tenemos ni respecto a la situación emocional que estamos viviendo. La Universidad nos ha ofrecido un banco de medios tecnológicos para evaluarnos pero tan pronto como mandamos la solicitud de estos equipos nos responden con que los certificados de movilidad para recoger estos equipos no se emiten por orden de la Subdelegación del Gobierno. Es un caos. Creo que este cuatrimestre deberíamos repetirlo todos los alumnos en condiciones "normales" sin que corriera convocatoria ni nos hicieran pagar más o de nuevo por la matrícula.

689. Omisión de información respecto a los métodos de evaluación, ningún clase virtual, simplemente presentaciones de power point, problemas con el aula virtual, profesores que no responde a correos, duda, etc... En conclusión, se que es una situación nueva pero se nos ha dejado muy desamparados, tanto por el ministerio, como por la Universidad y sobre todo por el rector, al negarse a reunirse con la delegación de estudiantes....

690. Opino lo mismo que el resto de universitarios que conozco, se están preocupando más de que no nos copiamos de que de que aprendamos algo, muy pocos profesores están poniendo de su parte y otros están aumentando y complicando un temario que de forma presencial no les daría tiempo de dar. En esta situación el rendimiento es claramente peor y no están ayudando absolutamente nada, todo esto solo aumenta la desigualdad, entre otras cosas. Eso es lo verdaderamente injusto.

691. Opino que en estos momentos de crisis donde todo tiene más claridad en el ámbito educativo lo que tiene que primar es el aprendizaje de sus alumnos. Hacer exámenes online no asegura que aprendamos nada, y es triste pues el fin de cualquier sistema educativo es que sus alumnos aprendan, no que tengan por nota un número bonito. Sinceramente, si en estos momentos en los que es primordial adaptarse para continuar con un fin como es la docencia sólo se sabe evaluar por exámenes, manteniendo un sistema como el habitual, deja mucho que desear de nuestro sistema educativo.

692. Pago mi matrícula para aprender, algo que desde que he entrado a la Universidad no he tenido oportunidad de ver. Tú te arreglas como puedes, y sobre todo ahora, en esta situación de confinamiento. Comparo mi carrera en otras Universidades y somos los únicos tontos que no recibimos ni una sola clase online, ni explicaciones, ni siquiera un mísero pdf con teoría. Vamos, Universidad de excelencia en lavarse las manos.

693. Para nada se ha tomado en cuenta la opinión de los alumnos respecto a la evaluación de este cuatrimestre y la forma de dar las clases. Las quejas han sido hechas en vano pues cada profesor ha hecho lo que ha querido, si es que han dado clase que en muchos casos ha sido que no.

694. Parece que lo único que preocupa a la Universidad es que no nos copiamos, y no nuestra salud mental o que aprendamos algo. Lo único que hacen es poner examen para los cuales no me puedo preparar porque todo esto ha acabado con mi concentración. Nunca he tenido tantos ataques de ansiedad.

695. Parece que se olvida la situación que estamos viviendo. Claro que tenemos mucho más tiempo, pero esto no es quedarse en casa para estudiar los exámenes finales, sino una pandemia. Las Universidades, al menos la mía, en lugar de ofrecer propuestas de evaluación alternativas, se empeñan en fingir una normalidad que no existe.

696. Pasamos a clases on line pero el 80% de los profesores no han cambiado su docencia a virtual, pero no dan clases, solo de manera email y muchas veces ni siquiera contestan los correos con las dudas de los estudiantes.

697. Pensad más en los alumnos y menos en el dinero, controlar a los profesores que la mayoría (no todos) no hacen su función.

698. Pensar en cómo se sienten los estudiantes ante la situación no pensar en ellos solos

699. Personalmente solo estoy haciendo el TFG ya que es lo único que me queda. Las falcidades aportadas por mi tutora es excelente. No obstante, no paro de leer quejas con algunos profesores de la Universidad, y creo que todas las Universidades deberían hacer un seguimiento a los profesores más profundo garantizando que estos impartan clases.

700. Pésima organización



701. Pienso no han tenido en cuenta los comentarios ni la voz de los estudiantes, no se han hecho cargo para nada del curso académico que estamos teniendo. Todo están siendo trabas a la hora de estudiar y a la hora de hacer exámenes. En vez de facilitar las cosas lo único que están haciendo es empeorarlas e ir contra el alumnado que es quien está siendo el más vulnerable ante esta pandemia. Respecto a los exámenes globales del primer cuatrimestre que en nuestra facultad de economía eran en junio a día de hoy todavía no sabemos cuando se van a impartir por lo que a los estudiantes no se nos está favoreciendo para nada. No toman decisiones coherentes, cuando las toman las cambian y encima muchas culpas nos las echan al alumnado que no tenemos ninguna de ella. Las soluciones que dan tanto profesorado como rectorado pienso que no son las adecuadas y mi rendimiento académico obviamente se va a ver perjudicado ante esta crisis sanitaria.
702. Pienso que la medida de no contar las prácticas realizadas en los colegios no ha sido la adecuada, ya que muchos alumnos hemos puesto nuestro esfuerzo y dedicación en ellas como para que ahora no se cuenten.
703. Pienso que muchos profesores no están siendo nada comprensivos. Solo les importa que no nos copiemos, en vez de centrarse en que aprendamos
704. Poca adaptabilidad a la situación para poner facilidades al alumnado
705. Poca comprensión por parte del profesorado. Demasiados trabajos mandados a última hora
706. Poca flexibilidad horaria con los exámenes para los que seguimos trabajando
707. Poca formación del profesorado en educación online. Tardanza en respuestas por parte de los docentes a cuestiones vía correo. Mala decisión al sustituir un Parcticum II por una serie de actividades a entregar.
708. Poca profesionalidad tanto del equipo decanal como del profesorado, que a pesar de las circunstancias no miran por el alumnado. No se retrasan fechas, exigen más trabajo, no dan apuntes ni clases con ninguna herramienta con videoconferencias y para colmo se empeñan en hacer exámenes tipo test con cámaras web que visualizan el lugar donde estamos haciendo el examen violando nuestra intimidad. UNA AUTÉNTICA VERGÜENZA que ante la situación excepcional en la que estamos con problemas familiares y psicológicos debidos a la enfermedad y el confinamiento nos exijan tanto cuando no tenemos culpa de esto.
709. Pocas medidas útiles, que benefician a los profesores y no se tienen en cuenta las propuestas de las delegaciones/comisiones de estudiantes. Se les da libertad absoluta a los profesores para adaptar las guías docentes a su discreción, ignorando por completo las sugerencias de rectorados y demás instituciones. Se plantean exámenes en los cuales no se da tiempo a leer y razonar las preguntas para "evitar que se copie" y solo resulta en que no se pueda llevar a cabo un examen normal por las medidas incoherentes, exageradas y que ponen una presión inmensa en los alumnos. No se pueden hacer las cosas de esa forma. #AsiNonUniversidad de Vigo
710. Podéis verlo en tweet https://twitter.com/CorEHarDMeisteR/status/1253308157281079298?s=20
711. Podían haber respetado los tiempos de descanso, vacaciones, fiestas...
712. Ponen medidas para que no utilicemos medios fraudulentos durante los exámenes y se olvidan de que lo realmente importante es enseñar; en caso de os exámenes tipo test, el tiempo por pregunta es de 1 minuto y no se puede volver a la pregunta anterior (y como se puede imaginar, los fallos restan). La "evaluación continua" sólo tiene valor cuando apruebas el examen, y en otras asignaturas sólo te permite el acceso a la realización del examen parcial.
713. Poner parciales con muy poco tiempo de antelación
714. Por lo menos en mi Universidad y en las asignaturas que yo estoy cursando no se han notado las medidas y, por otro lado, tampoco estoy recibiendo clases online.
715. Por más quejas que se manifiestan, los alumnos no son escuchados.
716. Por mucho que se apueste por la evaluación continuada y si fuese posible exámenes online, muchos profesores y en muchas asignaturas esto no parece interesarles. Continúan dando clases con esperanzas de algún día volver a la presencialidad, cosas que no se puede saber, y dejando así todo para el final, acumulándose todos los exámenes para un mismo momento, arrastrando gran cantidad de materia. Y eso en cuanto a los que dan clases, porque otros simplemente suben sus temas al campus, y sí, pregúntales dudas, pero no dan clases virtuales ni hacen presentaciones de sus temas. Utilización de herramientas: NULO.
717. Por un lado, entiendo que tomen medidas para que los alumnos no se copien, pero creo que se han centrado tanto en eso que no han tenido en cuenta que nos están perjudicando con esas medidas de no poder volver a atras en el examen, tener muy poco tiempo en comparación con lo que tenemos presencialmente. Y creo que esto no es culpa de nadie, y por ello se deberían adoptar otras medidas que favorezcan el examinarnos adecuadamente y no con esas restricciones tan infantiles.
718. Pretenden q lo q nos expliquen en un video o en un pdf sea lo mismo q en una clase, no respetan los horarios lectivos, están mas pendientes de que no copiemos que de que aprendamos, no cambian los porcentajes de la evaluación cuando se ha recomendado que sea continua.
719. Pretender que se obtenga un rendimiento adecuado con esta situación es imposible. En esta situación de malestar se deberían cesar las actividades universitarias.
720. Principalmente la poca o nula implicación de algunos profesores y el pasotismo respecto a fechas de evaluación y forma de evaluar que a día de hoy 27 de abril todavía no están establecidas.



721. Profesorado muy sádico, haciendo parciales de 30 preguntas cada poco tiempo y exámenes orales en la continua. Aún no existe ninguna notificación sobre como se va a evaluar y cómo será el examen de la convocatoria. Además, los profesores no ponen facilidades a alumnos cansados con el covid y con familiares ingresados
722. Profesores inflexibles, clases online en directo obligatorias cuando la asistencia a sus clases presenciales no lo era, métodos de evaluación a través de trabajos de investigación (30% del total) + examen (70% del total)
723. Profesores que no han dado ni una sola clase virtual, en concreto en las asignaturas de catalán, esos mismos profesores a un mes de acabar las clases nos han mandado trabajos que sabían desde el principio, han añadido más y han cambiado los exámenes añadiendo más teoría, todo esto de las mismas asignaturas (catalán en el grado de educación infantil)
724. Pues hoy aún no han subidos algunos métodos de evaluación, no han reducido nada de temario, no da tiempo a hacerlo en casa, no se preocupan nada por los profesores, los exámenes pues ya dirán ... 0 ayudas 0 nadap ... En fin seguiría pero que va me deprime solo pensarlo
725. Pues la verdad es que en mi carrera no siento que cambie mucho, porque con o sin pandemia los profesores hacían lo mínimo. Aún así, la Universidad de La Laguna todavía nos tiene a la espera de saber cómo se evaluarán, no ayudan mucho además de que que nada nos tienen con dudas constantes, miles de trabajos y así, sin tan siquiera resolver nada o tranquilizar, porque palabras textuales "todavía no sabemos nada".
726. PUTA MIERDA DE GESTIÓN
727. Que las Universidades expliquen de una vez los criterios de evaluación a falta de un mes para los exámenes finales
728. Que me estoy planteando dejar la carrera al ver que no han dado facilidades y ni ayudan a los estudiantes
729. Que modifiquen los métodos de examinar y evaluar no podemos hacer preguntas en 20 segundos. No nos dejan ni pensar. Es penoso y ojalá esto sirva para que se den cuenta. No velan por el estudiante sino por el dinero de que paguemos segunda matrícula. Los exámenes online deben ser test es el único método adaptado a las circunstancias y con un tiempo adecuado para contestar. Nadie tiene culpa de esta situación y tienen que confiar en nosotros como nosotros en ellos.
730. Que poniendo la usc como medida preferente NO tener exámenes como evaluación nos los hagan :)
731. Que pretendan disponibilidad de cámaras (cuando hay gente que solo tenemos ordenador de mesa) y que los tiempos de test o exámenes fueran muy limitados ya que el internet va a veces lento y como mucha gente lo usa deberían dejar tiempo necesario para realizar un examen que nos perjudique lo menos posible
732. Que se haya tardado tanto en empezar a dar respuestas a la comunidad universitaria sobre el futuro próximo académico me ha parecido una vergüenza. Y más aún teniendo en cuenta que no existen certezas ni nos ha llegado nada oficial en cuanto a plazos y fechas de entrega y defensa de TFG y memoria de prácticas.
733. Queda claro que lo que mas importa a la Universidad es la nota y que no nos copiemos, si aprendemos algo o no les da igual.
734. Queda un mes para los exámenes, no han hecho absolutamente nada.
735. Queremos que se nos escuche, no que pasen continuamente de nosotros y sigan mandando tareas SIN DAR NINGÚN TIPO DE CONTENIDO (exceptuando ciertas áreas "prácticas", ya que el contenido impartido es obligatorio recibirlo)
736. Quien estudia, va a estudiar igual con coronavirus o sin él
737. Quisiera destacar la falta de claridad por parte de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria de la forma en que los alumnos vamos a ser evaluados, de tal forma que ya llevamos esperando más de un mes y todavía no se ha llegado a un acuerdo de las fechas en las que seremos sometidos a examen. Quisiera hacer una propuesta también debido a las circunstancias excepcionales en la que nos encontramos y es que se nos quite temario a cambio de realizar más trabajos y si se es posible quitarnos las asignaturas de encima con trabajos sin llegar a examinarlos. Se que esto último que he dicho parece una tontería pero también ustedes deberían tener en cuenta que la crisis de COVID-19 está afectando psicológicamente a miles de alumnos en todo el país, por lo que en caso de que se realicen exámenes el número de aprobados va a disminuir considerablemente, por lo que ruego solemnemente que tomen las medidas oportunas para que ningún alumn@ se vean perjudicado.
738. Quizá deberíamos plantearnos que los exámenes, en este momento e igual después del confinamiento, no son la mejor manera para evaluar los conocimientos. El sistema actual docente sigue encabezado en seguir haciendo exámenes para evaluar los conocimientos y creo que deberían ser un poco más flexibles y plantearse otra manera para calificarnos como trabajos, casos, lecturas, etc.
739. Respuesta lenta e ineficiente ante las nuevas circunstancias
740. Respuestas tardías, con tradiciones entre profesores, sistemas colapsados... Un caos
741. Sacarse una carrera ya es difícil, y hacerlo solo por tu cuenta con la ansiedad que puede dar estar en casa todo el día con la misma gente aún más. No hay nada que puedan hacer las Universidades para evitar esto pero es eso lo que afecta a mi rendimiento, yo creo.
742. Saturación de material
743. Saturación de trabajos y prácticas con fechas de entrega muy próximas al examen. Examen tipo test con tiempo de respuesta controlado y sin poder volver a atrás ni revisar el examen.



744. Se centran más en que los alumnos no se copien (reduciendo el tiempo de los exámenes, llegando al punto de tener 16 segundos para responder cada pregunta) que en el hecho de ayudarnos a sacar la materia.
745. Se debería tener más en cuenta la opinión de los estudiantes que somos los más afectados por el COVID-19 en este campo y somos los que deberíamos decidir nuestro futuro.
746. Se está demostrando, de manera empírica, que muchos profesores no son capaces de usar las nuevas tecnologías (y no tan nuevas) para realizar clases telemáticas. En mi caso está el ejemplo de un profesor que ni siquiera es capaz de hacer un archivo .pdf juntando varios archivos de imagen.
747. Se está infravalorando el impacto que tiene la situación en los estudiantes. No se considera la salud mental de los estudiantes ni las situaciones individuales de las personas, lo cual es imposible. Pero intentando hacerle justicia a estudiantes trabajadores no se está considerando el peor rendimiento de estos mismos. Tengo compañeros que temen por sus becas porque se sienten obligados por sus situaciones económicas de aprobar pero que en estas situaciones no se ven capaz. La presión a aumentado con la explicación de que ahora tenemos más tiempo pero lo que se ha conseguido es que no haya horarios ni fin de semanas ni realmente ningún momento de descanso porque la ansiedad ante la incertidumbre y la enfermedad no lo permiten. No considero que un aprobado general sea justo pero no es tampoco una ventaja. Y medir el aprendizaje con un test de velocidad no es la solución. Creo que nadie ha considerado el confinamiento como vacaciones pero en vez de permitir una exploración más libre de actividades a realizar y de permitir esto que tanto se vende ahora que son cursos de formaciones en otras áreas de interés que no sean del currículum universitario pero que pueden aportar a una formación más completa y a lo que normalmente no da tiempo sería una manera más adecuada de seguir formándose sin estar sobrecargado por trabajos que muchos profesores intentan hacer para facilitarnos la evaluación pero que al final terminan siendo otro aspecto adicional de estrés en un estado que no es normal porque el estado de alarma no es normal. Soy consciente de que mi posición a favor de un aprobado general no está bien vista entre docentes y ministros y gente que piensa que los estudiantes no estamos afectados por la situación. Pero si lo estamos. Y también hay que pensar en el futuro pos covid y en en el efecto en nuestra salud mental no solamente durante el confinamiento sino también como será la vuelta a una nueva realidad.
748. Se están llegando a soluciones muy extrañas como hacer exámenes de asignaturas de números orales o obligar a tener una webcam encendida. He estado leyendo algunos términos para exámenes y me parecen muy intrusivos. Sé que se busca que nadie haga trampa(porque se ha decidido examinar) pero debe haber otras formas.
749. Se exige mucho más trabajo que de manera presencial
750. Se ha dado la recomendacion de evaluar de forma continua (trabajos etc) y la unav no ha tenido eso en cuenta para nada. No solo no se ha facilitado las medidas para los exámenes sino que las restricciones son más severas que en presencial, con menos preguntas por examen y ahora cada pregunta fallada quita mas puntuacion de lo q lo hacia antes
751. Se ha hecho lo que se pudo pero no es una solución optima y creo que va costar a todos este tiempo de experimentación.
752. Se han organizado fatal, en tema de exámenes y fechas. Comunicando todo a última hora y de malas maneras
753. Se han tomado medidas demasiado tarde, no piensan en todas las personas que no tienen los medios suficientes para seguir el desarrollo de las clases, y para colmo, ni valoran las posibles situaciones de los alumnos ni tienen en cuenta la dificultad de esta situación, mandan demasiadas tareas y explicaciones casi inexistentes.
754. Se han tomado muy pocas medidas, solo las justas para limpiarse las manos y quedar bien delante de la gente, sin embargo si hay un pequeño grupo de profesores que se han dignado a hacer clases virtuales y poner un horario
755. Se nos exige mayor cantidad de materia de estudio, no se nos dan ningún de facilidades pese a que nuestro rendimiento es considerablemente menor.
756. Se nos ha cargado con más trabajos de lo habitual y no se ha tenido en cuenta el estado psicológico de los alumnos respecto a las entregas de TFM o memorias de prácticas.
757. Se nos ha dejado totalmente desprotegidos dependientes de lo que cada profesor (con la intención de ayudar) le ha venido en gana. Con lo que la exigencia ha sido mayor y no correspondida con las notas, sin tener en cuenta las circunstancias personales que tenemos muchos, todavía no sabemos si vamos a poder desmatricularnos para evitar pagar segundas matrículas o terceras en asignaturas de 12 ects.
758. Se nos pide que tengamos consideración con los profesores puesto que ellos también tienen una responsabilidad muy grande en este tema, pero se olvidan por completo de los alumnos, que debemos enfrentarnos a todas las asignaturas independientemente de nuestros medios sin pensar en nuestra situación ni la de nuestra familia.
759. Se nota mucho la falta de empatía desde los altos cargos de la Universidad, tanto hacia el alumnado como al profesorado, no implementando nuevas medidas que puedan facilitar la docencia a distancia.
760. Se preocupan más de que no copieemos que de que tengamos una formación evaluación adecuada
761. Se pretende que el aprendizaje sea prácticamente autónomo, dando por hecho que el alumno está suficientemente capacitado de aprender un temario entero sin tener un material mínimamente adaptado al formato online.



762. Se supone que se ha dado más peso a la evaluación continúa que a los exámenes y por tanto ahora las prácticas (todo trabajos) tienen más valor que el examen. Así pues, se ha decidido bombardear a los alumnos con muchísimos trabajos que nos están ocasionando mucha ansiedad y para los que no recibimos ningún tipo de ayuda, yo personalmente en varias ocasiones he solicitado tutorías de forma online (tutorías que antes de la covid-19 si hubieran llevado a cabo) y me han respondido que no. Tienes que hacer muchos trabajos y por tanto tienes mucho menos tiempo para estudiar, estudiar un temario para examen que no se ha reducido a pesar de que el valor de este si se ha visto afectado. Por tanto, tienes mucho trabajo y mucho menos tiempo para estudio. En resumen, trabajos mal hechos porque no puedes dedicar el tiempo que merecen porque no lo tienes (menos nota en las prácticas) y falta de tiempo para estudio (menos nota en el examen). "NINGÚN ALUMNO PERDERÁ EL CURSO A CAUSA DEL CORONAVIRUS", no estaría de más que se recordara esas palabras a Universidades y docentes. Muchos alumnos con poca capacidad y/o medios SI perderán el curso, así como todos los alumnos perderán el dinero que han pagado por sus matrículas que incluyen una educación decente. Gracias por su atención.

763. Sería interesante recopilar la rama del conocimiento y el nivel de estudios

764. Si el tiempo que dedicáis a estas encuestas lo dedicarais a estudiar como hacemos algunos, no os iría ni tan mal.

765. Si la Universidad de La Laguna se preocupara por escuchar a sus alumnos, por ver las situaciones de cada, porque aprendamos más que por si nos copiamos y si tuvieran en cuenta que hay familias que este año no pueden pagar, tal vez, sería una Universidad privilegiada. Lo que parece hasta el momento es que solo somos un ingreso más, sujetos jugando al Pasapalabra.

766. Si nos está imponiendo muchísimo más trabajo de lo que a mí parecer se debería, todos los alumnos estamos trabajando el doble de lo que solíamos hacerlo en condiciones normales, cuando a muchos de nosotros, por unas u otras circunstancias, nos resulta sumamente difícil concentrarnos. Por hechos que me cuentan amigos y amigas de otras Universidades ajenas a la de Castilla La Mancha, se les está imponiendo una carga excesiva de trabajos, proyectos y exámenes, la organización en algunos profesores es pésima y muchas veces se están tomando medidas que, fuera de ayudar al alumnado, lo que están haciendo es poner más piedras en el camino de ellos

767. Si se aumentan los trabajos y el porcentaje que estos tienen en la nota global de las asignaturas y, por tanto, disminuyes el peso de los exámenes finales, hacer obligatorio aprobar dichos exámenes me parece absurdo.

768. Siento que mi año académico se ha ido al garete. No estoy aprendiendo nada.

769. Siento que nos han dejado completamente solos, en una situación tan grave como la que estamos viviendo solo se han centrado en que los alumnos no copien, dejandonos abandonados y en riesgo muy probable de tirar el curso, y con ello mucho dinero, a pesar de que según la comunidad universitaria ningún alumno iba a perder el curso por esto.

770. Sobrecarga de trabajo que no se adapta realmente al tiempo que disponemos

771. Sobrecarga de trabajo, imposibilidad de desconectar de los estudios o descansar. No poder dedicar tiempo a hacer ejercicio o algo que me permita estar algo en forma dentro de esta situación. Estudiando arquitectura ya había tenido que hacer alguna noche, pero dada la situación, esto va en aumento y no puedo dormir.

772. Sobretudo, muy sobretudo, la pasividad de muchos profesores ante la ineficiencia tecnológica

773. Solamente nos han dado clase virtual de una asignatura, el resto se ha limitado a subir los apuntes al campus virtual y mandar trabajos o ejercicios, sin previa explicación.

774. Solapamiento de exámenes. No hay derecho a tanto estrés y trabajo junto. Había tiempo de sobra para espaciar. Fatal gestionado.

775. Solo dos profesores están dando clases virtuales, el resto suben los apuntes y ya. La forma prevista de evaluar dificulta aprobar.

776. Solo tenemos docencia virtual en una de las cinco asignaturas de este cuatrimestre. En dos de ellas ni siquiera tenemos contenido teórico de ningún tipo, nos han evaluado la asignatura con un único trabajo grupal, sin dar contenido relacionado con la asignatura

777. Solo una cosa, la Universidad, a la hora de tomar medidas respecto la manera de impartir las clases online y establecer los nuevos sistemas de evaluación, ha tomado decisiones unilateralmente sin ni siquiera tener en cuenta la voz y voto de los consejos de estudiantes.



778. Soy alumna de modalidad online. Hasta el inicio de la pandemia el aplicativo Web de la UEMC funcionaba con relativa normalidad, sin problemas a destacar. Desde el inicio de la pandemia, los compañeros de modalidad presencial han sido incluidos en el formato online por lo que, en ocasiones, se sobrecarga y colapsa el aplicativo, debido al incremento de usuarios.. Con respecto a las evaluaciones: tenemos los parciales dentro de dos semanas. Antes de ayer nos dijeron cómo nos quieren evaluar. Su intención es que instalemos un software espía en nuestros teléfonos móviles personales para que puedan controlarnos a través de las cámaras, además de un software de detección de acciones en nuestros ordenadores. A parte de vulnerar la LOPD, no han tenido en cuenta que en muchas ocasiones, los ordenadores que utilizamos son propiedad de las empresas para las que trabajamos y contienen información confidencial que las empresas están obligadas legalmente a proteger, no pudiendo permitir bajo ningún concepto la instalación de programas que permitan el acceso a personas ajenas a la compañía. Estas medidas no han sido consensuadas con el alumnado, y la única respuesta que está viendo por parte de la Universidad es ver cómo bloquean los comentarios y quejas en redes sociales, habida cuenta de que no responden satisfactoriamente a las consultas que se les realiza, sino con mensajes generalistas y automatizados.

779. Soy un alumno de segundo de ADE y me parece un cachondeo, con todas las letras, la gestión de la Universidad y como se nos está tratando a los alumnos. En la mayoría de las asignaturas nos dicen que en moodle tenéis videos, apañaroslas vosotros, no así, pero con otras palabras. Los alumnos sabemos que pasais de nuestra opinión la verdad, pero bueno por seguir intentándolo no pasa nada. Luego otra cosa, que no es mi caso, pero lo recuerdo, NO se puede exigir a los alumnos tener cámara y micrófono para exámenes y clases online, hay gente que no se lo puede permitir, como para que encima se amenace con la no posibilidad de no hacer un examen. Personalmente se tendría que haber suspendido el curso hace tiempo y retomarlo en septiembre desde el segundo semestre e irlo adaptando poco a poco. Es una situación que nos atañe a todos y parece que solo le ha afectado al rectorado y a los profesores.

780. Soy una persona ya graduada, pero he contestado en base a lo que me ha ocurrido con respecto a trámites administrativos universitarios. Creo que se han congelado trámites que podrían haberse organizado para continuarlos desde casa. Muchos de esos trámites no es necesario estar en una oficina para llevarlos a cabo. Los he considerado en cierta manera, excesivos.

781. subir un tema en formato PDF cada día y que nos lo estudiemos en casa solos no es enseñanza online,

782. Suspenso total de calificación, prolongando clases con disminución de temario con vista exámenes.

783. Tardan mucho en darnos las medidas o pautas a seguir y en comunicar sus desiones. Imposible organizarse si en tiempos de confinamiento te toca trabajar más horas.

784. Tardanza en la adopción de medidas

785. Tenemos clases online de 2 asignaturas cuando el total son 6. En las otras 4 nos ponen power points con muchas fotos y poco texto para que lo entendamos nosotros mismos y nos asignan trabajos. No hay tiempo para realizar todo el trabajo que nos asignan, comprender la materia por nuestra cuenta y estudiarla.

786. Tenemos demasiada carga de trabajo dadas las circunstancias actuales y nuestra salud mental.

787. Tenemos exámenes el 9 de mayo y aun no sabemos exactamente como

788. Tengo ansiedad y estar en casa lo agrava, no desconecto en ningún momento de la Universidad y no me cunde nada. Los trabajos son excesivos y los exámenes son nada justos. Posiblemente el año que viene tenga que dejar la carrera por motivos económicos.

789. tengo una depresión horrible

790. Todas las medidas tomadas en nuestra Universidad es sin duda alguna una fachada para los medios de comunicación, mentiras, falsedades e ineficacia es nuestra seña de identidad.

791. Todavía no han tomado medidas respecto al método de evaluación, me parece que es injusto para los alumnos no saber a mes y medio como nos vamos a examinar.

792. Todavía no sabemos fechas de exámenes y ante esta situación todavía tienen como opción hacer exámenes presenciales y alargar el curso académico. No dicen cómo hacer exámenes online y los profesores no tienen empatía con la situación.

793. Todos sabemos que estamos en una situación excepcional, de hecho nuestra Universidad alardea de que se tomarán medidas lo más acorde posible con la situación, sin embargo, están haciendo todo lo contrario, nos están poniendo las cosas más difíciles de lo que son, nos están quitando la posibilidad de sacar nuestro curso académico a pesar del sobre esfuerzo que estamos haciendo desde nuestras casas. No pedimos un aprobado general ni mucho menos, simplemente pedimos comprensión y flexibilidad para que nuestro esfuerzo no sea en vano.

794. Total falta de organización y ningún tipo de facilidad

795. Tras este período de confinamiento, ya superior al mes, la Universidad ha reaccionado muy tarde, dejando semanas de suspense, sin saber cómo iban a ser la evaluación, los exámenes, la fecha... Además, se ha sufrido una enorme falta de atención y explicaciones de los temas por parte de los profesores, puesto que muchos no dan clases online, pero si una mayor carga de trabajo. También, hay que reconocer que muchos otros profesores si dan clases online, facilitan el material necesario y establecen las fechas con el suficiente tiempo para la realización de tareas.



796. Un sistema y mentalidad anticuado no permite que se evalúe de otra una forma mas creativa y a la vez eficiente. Seguimos en la actitud de vomitar conocimientos en los exámenes y los profesores estan mas pendientes de vigilarnos en los exámenes on-line que de facilitarnos y de ser justos en estos (donde coincido con opiniones de amig@s en otras CCAA). Pero no estoy sorprendido ya que la situacion del Covid-19 solo ha sacado la verdad que ya estaba presente antes de este. Solo quiero acabar para aprender de verdad en paises extranjeros donde se invierte en aprendizaje practico y laboral.

797. Una organización y unas medidas tomadas pésimas

798. Una vez más, el sistema educativo demuestra no estar preparado ante cualquier contingencia. Muchos profesores no están implicados, aunque otros se han preocupado de buscar soluciones para que no perdamos conocimientos.

799. Veo injusto que pueda suspender si mi conexión falla y que nos dejen solo 30 segundos para un tipo test(pues son con gráficas y tienes que detenerte un poco más de tiempo)

800. Veo injusto que se pague la matrícula de carrera presencial, cuando la mitad de este curso ha sido prácticamente no presencial y por tanto se debería hacer un descuento o no tener que pagar segundas matrículas

801. Vergüenza. Este es mi comentario. Vergüenza es lo que siento como alumno al ver que los profesores no se implican en la docencia telemática. Suben los ppts y ya está (algunos de los cuales sólo tienen fotos). Después son los mismos profesores que exigen exámenes online tipo test con 15 segundos por cada pregunta sin posibilidad de vuelta atrás. Vergonzoso

802. Yo en mi situación personal trabajo además de estudiar, y parece que nos tenemos que dedicar solo a las tareas de la uni porque nos están sobrecargando mucho

803. Yo estaba trabajando antes del covid y tenía dispensa de asistencia a clase. No me renovaron por el covid y hablé con algunos profesores para ponerme con la Universidad como mis compañeros. Algunos me dejaron asistir a las clases virtuales. Otros ni me incluyeron. Y otro me dijo que no tenía derecho y él las diera y que no me afecta esta situación. Yo había quedado en ir casi todas las semanas a tutorias para que me explicaran la materia y además cojo libros de las bibliotecas ahora cerradas.ahora me encuentro que no estoy confinada en mi casa sino en otra. No tengo todos mis apuntes. No puedo ir a la biblioteca y online no hay los libros que necesito. Mis compañeros han hecho la mayor parte de los trabajos durante el confinamiento. A mi no me dan la posibilidad de hacerlos aún estando en casa sin trabajar y a ellos lo van a evaluar por eso y a mi mediante exámenes orales o test de tiempo muy reducido. Por tanto, los que trabajamos no recibimos ni un poco de flexibilidad. Ellos hacen los trabajos y listo. Yo sin medios me tengo que preparar la materia de todas las asignaturas y estudiarla mientras probablemente vuelva a trabajar. Ellos aprobados y yo trabajando, sin posibilidad de hacer los trabajos